

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



elpilar

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
Cristòfor Llargués, 18
CORNELLÀ DE LLOBREGAT
CODI CENTRE: 08016461



info@elpilar.cat



a8016461@xtec.cat



93 376 0949

ÍNDEX

1. Introducció	1
2. Marc normatiu	1
3. Anàlisi del context	5
3.1 Història del centre	5
3.2 Entorn	5
3.3 Anàlisi del centre	6
3.3.1 Pel que fa al centre	6
3.4 Bagatge lingüístic de l' alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	7
3.4.1 Pel que fa al bagatge lingüístic de l' alumnat	7
3.4.2 Pel que fa a les necessitats individuals	10
3.5 Competència lingüística del professorat	11
3.6 Places docents amb perfil professional	11
4. Oferta de llengües estrangeres	12
4.1 Objectius	12
4.2 Desplegament del currículum	12
4.2.1 Metodologia	12
4.2.1.1 Materials didàctics per l' aprenentatge de la llengua estrangera	12
4.2.1.2 Recursos tecnològics per a l' aprenentatge de la llengua estrangera	13
4.2.1.3 L' ús de la llengua estrangera a l' aula	13
4.2.1.4 Estratègies d' ampliació de l' oferta de llengües estrangeres ..	13
4.2.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	13
4.3 Oferta de llengües en horari extraescolar	13
5. Objectius en relació amb l' aprenentatge i l' ús de les llengües	14
5.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d' un projecte educatiu plurilingüe	14
5.2 Criteris per a l' ensenyament i l' aprenentatge de les llengües (curriculars i no curriculars), en els espais d' educació formal i no formal i els usos lingüístics en el centre.....	14

5.3 Aspectes d' organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques lingüístiques	16
5.4 Llengua castellana	20
6. Criteris metodològics i organitzatius per a l' aprenentatge de les llengües	21
7. Comunicació interna i relació amb l' entorn	25
8. Qualificació professional dels docents	26
9. Difusió del Projecte Lingüístic de centre	26
10. Diligència final	27

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu. L'elaboració del PLC té com a principal referent normatiu la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que en el seu Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

D'altra banda, tant el Projecte Lingüístic (PLC) com les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) formen part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i constitueixen, juntament amb la programació general (PGAC) i la memòria anuals (MAC) els documents normatius de gestió dels centres educatius.

El Centre Concertat El Pilar, per a la realització del Projecte, ha tingut en compte el marc legal a més de les decisions preses a partir d'una anàlisi i reflexió de les característiques del centre, en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. Les decisions preses incideixen en tots els contextos dels centres: aula, centre i entorn.

El Projecte Lingüístic del centre és l'instrument que ens permet assolir com a centre, els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Els **objectius generals** del sistema educatiu en els quals ens basem, són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula.

2. Marc normatiu

El Projecte Lingüístic del Centre s'emmarca en els següents referents normatius:

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu (articles 10, 11, 12, 14 i 16) i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Article 10.

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials Llei 12/2009 49 tenen dret a rebre un suport lingüístic específic.
Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1.e inclou el Projecte Lingüístic de Centre dins el Projecte Educatiu de Centre.

Article 5

Contingut

[...]

e) El projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Els Documents per a l'organització i la gestió dels centres que es publiquen anualment per a cada curs escolar i que es troben a la pàgina web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Enllaç:

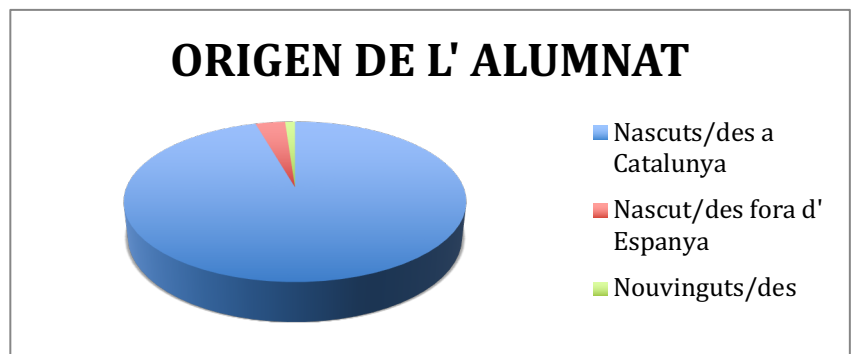
<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNormativa/PCPDocumentsOrganitzacioGestio>

3. Anàlisi del context

3.1 Història del centre

El Centre Concertat El Pilar està situada al barri de Sant Ildefons, al costat del barri de la Gavarra, de la ciutat de Cornellà de Llobregat. Va ser fundat el 1960. Inicialment, l'alumnat del centre es constituïa pels fills dels immigrants d'origen espanyol que es van instal·lar a la ciutat de Cornellà de Llobregat, quan aquesta, així com Barcelona i les ciutats de la comarca, es van industrialitzar massivament a partir dels anys 60.

L'escola té al voltant de 350 alumnes (EI, EP, ESO) amb les variacions pròpies de cada any escolar. El 70% dels alumnes són els descendents dels immigrants d'origen espanyol abans esmentats i tots i totes han nascut a Catalunya. La resta, el 30%, són alumnes que pertanyen a famílies immigrades d'altres parts del món i d'altres cultures (Europa, EEUU, Sud i centre-Amèrica, Àsia, Àfrica), degut a les onades migratòries pròpies dels últims anys. Aquestes famílies pertanyen a 19 països i parlen 10 llengües diferents. D'aquest percentatge, 30%, tots i totes són nascuts a Catalunya menys un 4% que han nascut fora d'Espanya. D'aquest 4%, actualment, només l'1% dels i de les alumnes són nous/noves.



3.2 Entorn

Les llengües presents a l'entorn de l'escola El Pilar són: castellà, català i altres llengües existents degut a l'arribada al barri d'altres cultures a causa de la immigració, com ara el magrebí, el romanès, xinès, portuguès, moldavo, rus, francès, anglès i mandinga. Malgrat això, la llengua dominant continua sent el castellà, per dues raons bàsiques: els barris de Sant Ildefons i Gavarra que estan en la nostra àrea d'influència havien estat formats per població vinguda de la resta de l'Estat espanyol i per tant castellanoparlants; actualment una gran part de la immigració arriba de Sud-Amèrica i és per això que el castellà continua sent la llengua més parlada a l'entorn.

Del que s'ha esmentat en el paràgraf anterior es dedueix el fet de que els i les nostres alumnes, una vegada surten de l'escola tenen poca possibilitat d'utilitzar el català com a vehicle de comunicació.

Al barri n'hi ha acadèmies d'anglès on els nostres alumnes realitzen activitats extraescolars. Des de l'ajuntament s'organitzen cursos de català per facilitar el seu aprenentatge. El barri també disposa d'esplais i centres culturals on els alumnes poden desenvolupar activitats en català en àmbits diferents a l'acadèmic.

3.3 Anàlisi del centre

3.3.1 Pel que fa al centre

Segons **la Llei 12/2009, del 10 de juliol**, a l'article 11, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre Concertat El Pilar.

- **En les activitats acadèmiques:**

Els **llibres de text, digitals** i tot el **material educatiu** utilitzat al centre és en català, exceptuant les matèries de castellà, llengua anglesa o en anglès a medi social i visual i plàstica i llengua francesa.

Els i les mestres, professors i professores, **imparteixen les matèries** en català, exceptuant matèries de castellà, llengua anglesa o en anglès a medi social i visual i plàstica i llengua francesa.

El professorat utilitza el català en les **comunicacions escrites**.

- **En les activitats transversals: sortides, colònies, xerrades, festivitats, ...:**

S'utilitza el català com a llengua vehicular, tant per part del professorat com per part dels monitors que realitzen el taller i/o l'activitat, exceptuant les activitats relacionades amb la llengua castellana i/o anglesa. En el cas concret de Corals, Festivals, etc, es poden utilitzar altres llengües treballades al centre (castellà, anglès, francès)

- **En la gestió del centre:**

Respecte a la gestió del centre, totes les comunicacions del centre, tant a nivell oral com escrit, es fan en català.

- Pel que fa a les **comunicacions amb les famílies** (notes a l'agenda, plataforma "Alexia", entrevistes, butlletins de notes,...), el nostre centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana. Ara bé, el centre facilita documentació bilingüe català/ castellà o atén oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanen.

- Els **rètols, cartells, murals i ambientació en general** del nostre centre són en català. Puntualment, poden estar escrits en les altres llengües que es treballen a l'escola (castellà, anglès, francès).

- El centre **revisa periòdicament els documents de centre**: PEC, PLC, PCC i PGA amb els continguts i referents de la llengua catalana. L'Equip Directiu vetlla perquè tota la comunitat educativa conegui els esmentats documents i revisa el seu contingut i les actuacions que se'n deriven per tal d'evitar contradiccions. Els documents en general són en català.

- La llengua vehicular de les diferents **reunions del professorat del centre** – claustres, consells escolars, reunions de l'equip directiu, d'equips docents, de coordinació, etc.- és el català i els documents que se'n deriven també es redacten en català.

- El català és la llengua emprada en les **reunions adreçades a l'alumnat i als pares i mares**: reunions de delegats, reunions de pares, Jornades de portes obertes, etc. S'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

- El centre preveu que l'organització i la realització de **serveis d'educació no formal** al centre es realitzi en català: servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars... S'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

El català és la llengua emprada en les **relacions del centre amb l'exterior**: amb d'altres centres educatius del municipi, amb l'Ajuntament, les empreses, el Departament d'Educació i altres entitats. En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la publicitat del centre, xarxes socials, web i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. Malgrat això si la comunicació és amb alguna entitat fora de Catalunya o de Catalunya que demandi el castellà, s'atenen les peticions corresponents.

- Respecte l' **alumnat nouvingut** i com a **centre plurilingüe**, El Pilar respecte totes les cultures i llengües i planteja l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana, a partir de l'adaptació a les característiques individuals de cada alumne/a. Tot el personal docent i no docent del nostre centre s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El nostre centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua.

- El centre El Pilar vetlla per l'**ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric**. Tots els documents del centre tenen en compte els criteris abans esmentats i es treballa transversalment a les àrees del currículum.

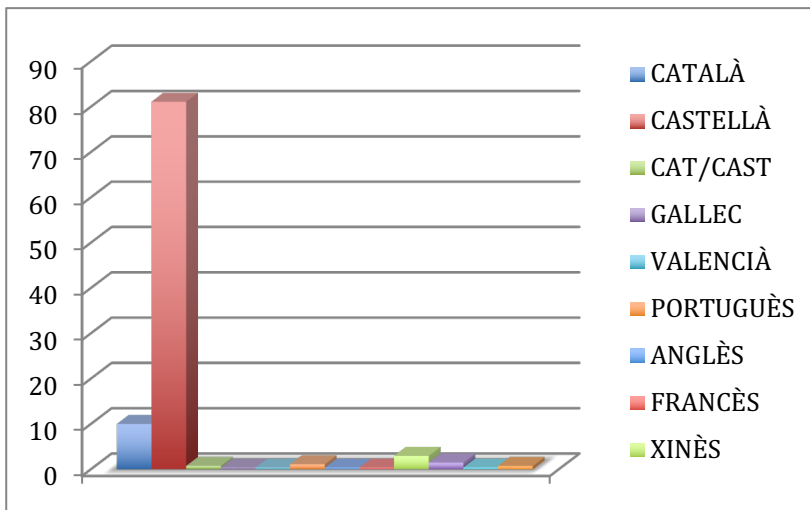
3.4 Bagatge lingüístic de l' alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

3.4.1 Pel que fa al bagatge lingüístic de l' alumnat

a) Llengua materna dels pares

Majoritàriament els pares de l'escola tenen com a llengua materna el castellà. En segon lloc seria el català i a partir d'aquí llengües minoritàries. A destacar, que el percentatge de llengua materna xinès, rus i portuguès és superior als que parlen català/castellà indistintament.

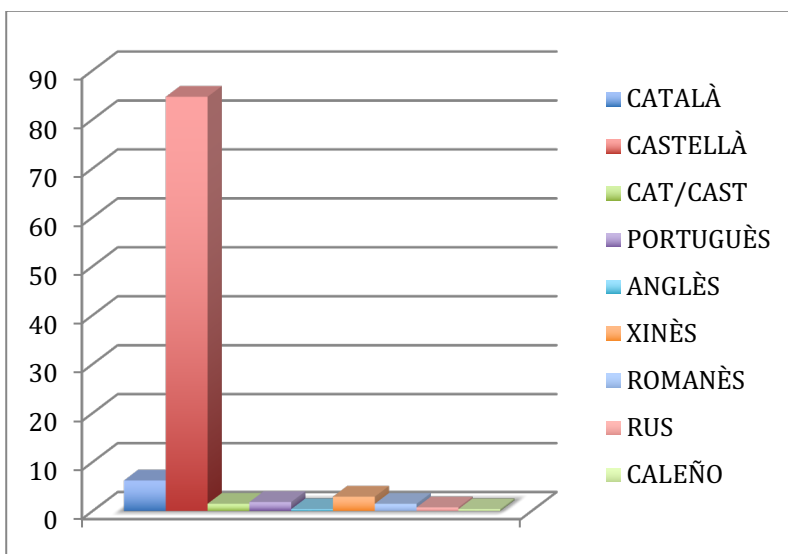
- CATALÀ: 10%
- CASTELLÀ: 81%
- CATALÀ/CASTELLÀ: 1%



b) Llengua materna de les mares

Majoritàriament les mares de l'escola tenen com a llengua materna el castellà. En segon lloc seria el català i a partir d' aquí llengües minoritàries. A destacar, que el percentatge de llengua materna xinès, rus i portuguès és superior als que parlen català/castellà indistintament.

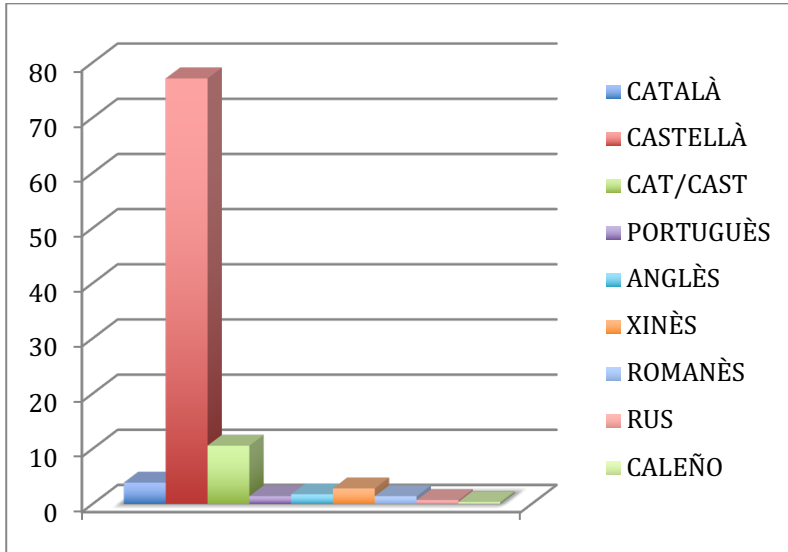
- CATALÀ: 6%
- CASTELLÀ: 85%
- CATALÀ/CASTELLÀ: 2%



c) Llengua utilitzada a la família com a vehicle de comunicació

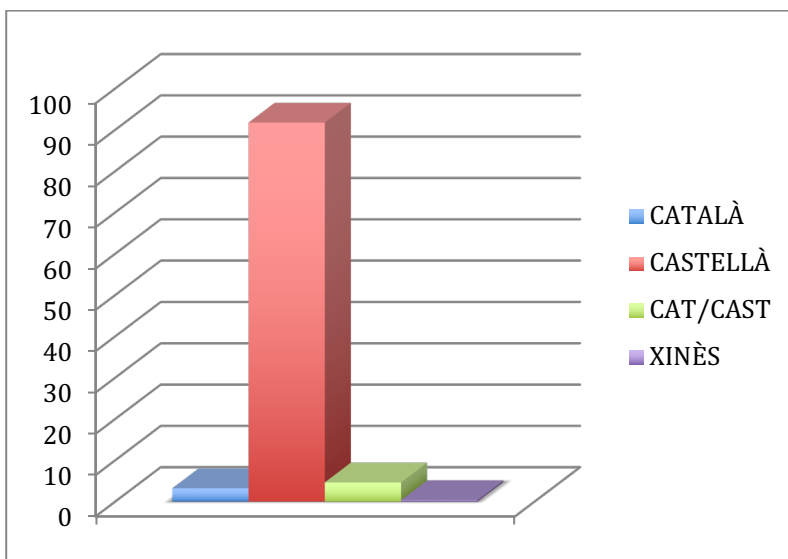
Majoritàriament la llengua utilitzada com a vehicle de comunicació és el castellà. Un 10% aproximadament utilitzen indistintament català i castellà i en tercer lloc però molt lluny, utilitzarien el català com a llengua vehicular familiar. El castellà, està present en pràcticament totes les llars a excepció dels originaris de la Xina.

- CATALÀ: 3,87%
- CASTELLÀ: 71,11%
- CATALÀ/CASTELLÀ: 10,56%



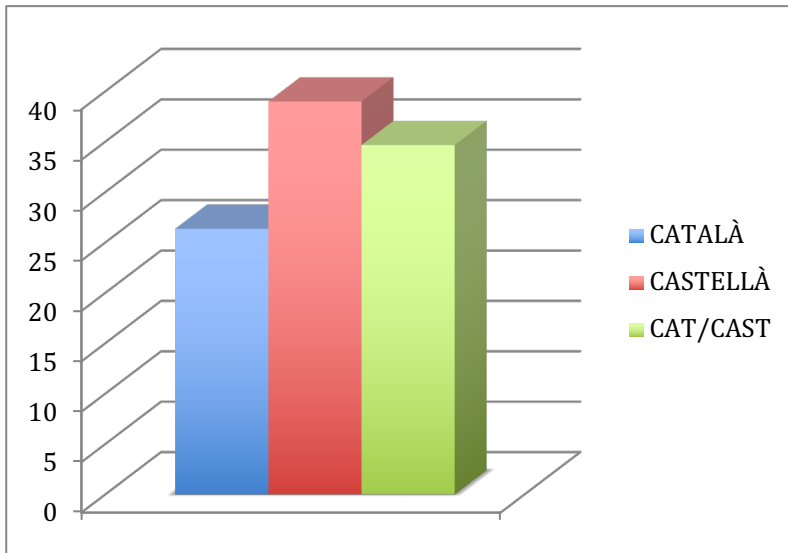
d) Llengua utilitzada amb els amics (pati, extraescolars,...)

El castellà és la llengua utilitzada majoritàriament pels nostres alumnes fora de l' àmbit acadèmic: jocs, amics, oci...



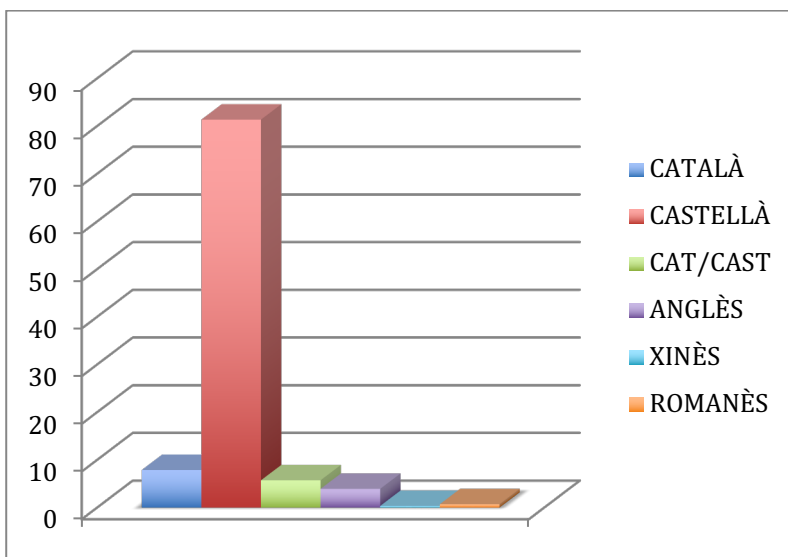
e) Llengua de comunicació amb el professorat

Els alumnes del centre, tendeixen a comunicar-se en la seva llengua materna, el castellà, tot i això, cada vegada més es relacionen amb el professorat en català o alternant les dues llengües.



f) Llengua dels mitjans de comunicació

Majoritàriament els i les alumnes veuen cadenes de televisió i/o plataformes en castellà; només veuen TV en català i/o plataformes un 8%; alternen català i castellà un 6% i les altres llengües són absolutament minoritàries.



3.4.2 Pel que fa a les necessitats individuals.

Els objectius del Projecte lingüístic s'elaboren partint de la realitat sociolingüística de l'Escola El Pilar i del seu entorn i de les necessitats dels alumnes, agafant com a dades objectives els resultats de les Proves de Competència Bàsiques i els resultats d'avaluació.

a) Proves de Competències Bàsiques

- **Educació Primària:** Revisats els resultats de les Proves de Competències Bàsiques de CATALÀ, CASTELLÀ i ANGLÈS, l'escola obté normalment un resultat **Mitjà-alt**, per sobre dels resultats obtinguts a Catalunya.

- **ESO:** Revisats els resultats de les Proves de Competències Bàsiques de CATALÀ, CASTELLÀ i ANGLÈS, l' escola obté normalment un resultat **Mitjà-alt**, per sobre dels resultats obtinguts a Catalunya. Excepcions, curs 2017/18, Castellà, **Mitjà** i Anglès, curs 2016/17, **Mitjà**.

b) Resultats acadèmics

- **Educació Primària:** Revisats els resultats d' avaluació de CATALÀ, CASTELLÀ i ANGLÈS des del curs 2013/14, l' escola obté uns resultats que van des del 90% al 100% d' aprovats.
- **ESO:** Revisats els resultats d' avaluació de CATALÀ, CASTELLÀ i ANGLÈS des del curs 2013/14, l' escola obté uns resultats que van des del 86% al 100% d' aprovats.

c) Alumnes amb adaptació

El promig d' alumnes amb PI (adaptacions curriculars en llengües), no supera l' 1,5%.

3.5 Competència lingüística del professorat

Pel que fa al professorat, farem la distinció entre els i les mestres d' Educació Infantil i Primària i els i les professors/es d' ESO.

- Mestres d' Educació Infantil i Primària:
 - Diploma de Mestre/a de Català.
 - Diploma de Mestre de Castellà.
 - Certificat d' acreditació per impartir classes d' anglès.
- Professors/es d' ESO:
 - Certificat d' acreditació per impartir classes en català i de català.
 - Professors/es de Castellà: Certificat d' acreditació per impartir classes de castellà.
 - Professors/es d' anglès: Certificat d' acreditació per impartir classes d' anglès.
 - Professors/es de francès: Certificat d' acreditació per impartir classes de francès.

3.6 Places docents amb perfil professional

- EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA:
 - Mestres de Català: tretze places.
 - Mestres de Castellà: tretze places.
 - Mestres d' anglès: quatre places.
- ESO
 - Professor/es de Català: dues places.
 - Professors/es de Castellà: dues places.
 - Professors/es d' Anglès: dues places.(Perfil lingüístic en llengua estrangera)
 - Professors/es de Francès: dues places.

4. Oferta de llengües estrangeres

El centre El Pilar es proposa que en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori, l'alumnat ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

- El nostre Centre comença l'aprenentatge/ensenyament de la 1a llengua estrangera (anglès) a partir d'Educació Infantil (P-3) a nivell oral.
- El nostre Centre comença l'aprenentatge/ensenyament de la segona llengua estrangera (francès) a partir de primer d'ESO.
- El nostre Centre realitza una àrea no lingüística (visual i plàstica) totalment en anglès a tota la Primària i l'ESO. Els continguts i temporització són seleccionats per l'equip docent i figuren a les programacions.
- El Pilar, també realitza una àrea no lingüística parcialment en anglès (Coneixement del medi social i natural i Geografia i Història) al tota la Primària i a tota l'ESO, respectivament. Els continguts i temporització són seleccionats per l'equip docent i figuren a les programacions.

4.1 Objectius

- En acabar l'ESO l'alumnat del centre ha de comprendre i saber expressar-se amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard de les llengües estrangeres que hagi cursat:
 - 1^a llengua estrangera: Anglès: nivell B1 en acabar 4t d'ESO
 - 2^a llengua estrangera: Francès: nivell DELF en acabar 4t d'ESO.
- Es potenciarà l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística general en aquesta llengua.
- En l'ensenyament de les llengües estrangeres, aquestes es faran servir com llengües vehiculars i d'aprenentatge.

4.2 Desplegament del currículum

El nostre Centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de les diferents etapes, segons el context sociolingüístic i el Projecte Educatiu propis amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula.

4.2.1 Metodologia

La metodologia del Centre inclou oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent i aprenent a treballar en col·laboració tot respectant la diferència.

4.2.1.1 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre revisa i consensua els llibres de text i els materials didàctics que es fan servir cada curs, segons les necessitats de l'alumnat i la normativa vigent.

4.2.1.2 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

4.2.1.3 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre El Pilar determina que l'aula de llengua estrangera sigui una espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, ja que és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitzarà aquesta llengua en les relacions amb els alumnes tan formals com informals, vetllant per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant:

- Activitats artístiques(cant coral, representacions teatrals, exposicions...)
- La revista.
- La pàgina Web.
- Xarxes socials.

4.2.1.4 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

a) Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre El Pilar avança l'aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa. L'assignació horària és de dues hores setmanals i assegura el contacte freqüent amb la llengua. El responsable d'impartir aquesta àrea té la competència lingüística necessària.

b) Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre El Pilar imparteix totalment una àrea no lingüística (visual i plàstica) en anglès a tota la primària i l'ESO. El motiu d'aquesta decisió és millorar l'expressió oral d'aquesta llengua i donar-li un ús real en un altre context. La metodologia emprada és la pròpia de l'àrea i s'afegeix un suport lingüístic per tal de facilitar la realització de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. El responsable d'impartir aquesta àrea té la competència lingüística necessària. I una altra àrea no lingüística de forma parcial (Coneixement del medi i Geografia i Història) a Primària i ESO, respectivament. El motiu d'aquesta decisió és millorar l'expressió oral d'aquesta llengua i donar-li un ús real en un altre context. La metodologia emprada és la pròpia de l'àrea i s'afegeix un suport lingüístic per tal de facilitar la realització de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

4.2.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El nostre centre contempla en el seu pla d'acollida la integració de l'alumnat d'origen estranger de manera que es pugui integrar com a ciutadà o ciutadana d'aquest país, però sense excloure el seu bagatge lingüístic i cultural.

4.3 Oferta de llengües en horari extraescolar

El centre, entre d'altres, ofereix cada curs escolar Activitats Extraescolars d'anglès per als alumnes d'Educació Infantil i Primària. La periodicitat és de dues hores setmanals, anglès distribuïdes en dos dies. L'objectiu és aprendre anglès amb una metodologia activa i amena, posant èmfasi en l'anglès oral.

5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

5.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

- A la nostra escola l'alumnat té dret a **rebre l'ensenyament en català** en l'Educació Infantil, Primària i Secundària. També té el dret i el deure de **conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà** en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.
- **L'objectiu fonamental del nostre projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació secundària obligatòria**, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en les llengües estrangeres decidides pel centre que són l'anglès i el francès. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.
- **Tractar amb especial atenció**, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als **seus usos col·loquials i informals**.
- **Vetllar perquè el català no sigui utilitzat només com a llengua d'aprenentatge, sinó com a vehicle de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc.** En aquest sentit, el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- El centre El Pilar es proposa que en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori, **l'alumnat ha de conèixer, com a mínim una llengua estrangera**, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

5.2 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües (curriculars i no curriculars), en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

- La nostra escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes, en els espais d'educació formal i no formal. L'escola utilitza el català normalment com a llengua vehicular per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- El català, eina de convivència

- El nostre centre proporciona als nostres alumnes els recursos perquè puguin utilitzar el català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.
- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Perquè l'alumne/a assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català adequats, els i les professors/es aplicaran a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.
- Des de l'escola El Pilar creiem que el paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius afavoreixen la millora de les competències metodològiques. Els processos de la llengua escrita en concret són una de les claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement. La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües, fet facilitat amb l'ús de les TIC, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.
- La llengua, precisament pel paper que juga en el desenvolupament de les competències metodològiques, ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades en viure i habitar el món. D'una manera molt especial, la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. Aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.
- A més de reconèixer les llengües com un component cultural de primer ordre, la lectura, comprensió i valoració de les obres literàries contribueix d'una manera clau al desenvolupament de la competència artística i cultural.
- En acabar la Secundària Obligatòria, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que capacitin els i les alumnes per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi. I en totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.
- El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, es pugui aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Les activitats de les matèries lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa, cal però

recordar que en ser una competència transversal a totes les matèries, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

5.3 Aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques

- Programa d'immersió lingüística

La nostra escola davant la realitat sociolingüística de l'alumnat que ja hem esmentat en el tercer punt del present PLC, implementa metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge, sense oblidar la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

- Llengua oral

El centre El Pilar prioritza el treball oral en tots els seus registres. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles: Educació Infantil, Primària i ESO, es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. De 1r a 6è de Primària, a més de les hores de llengua prescrites pel Departament, els nostres alumnes realitzen 1h setmanal de llengua oral en català, per millorar la seva competència comunicativa.

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'aconsegueix a partir de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys. La producció lingüística dels infants està estretament relacionada amb el model lingüístic docent i, per tant, és bàsica la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no sols a la classe de llengua, amb una adequada programació de llengua oral en tots els cicles de l'etapa, sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Així mateix, s'ha de vetllar perquè, des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat, que tingui en compte els diversos camps semàntics de l'entorn pròxim, ja que aquest bagatge ha d'esdevenir viu i adequat als registres. Per això és fonamental que els mestres plantegin un treball comú de llengua oral amb l'objectiu que l'alumnat faci servir una expressió precisa i acurada en les seves produccions.

Per assegurar un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral s'han incorporat, a totes les àrees, estratègies lingüístiques que han estat fins ara més pròpies de la classe de llengua. Cal aconseguir que l'alumnat exerciti l'expressió en les diferents àrees (narració d'un fet, descripció de l'hàbitat d'un animal, precisió d'instruccions per fer un estri, explicació d'un fenomen observat, argumentació d'un punt de vista, etc.), a fi i efecte d'expressar als altres de forma oral allò que ha après. Tots aquests aspectes estan recollits en la programació de les diverses àrees.

Realitzem activitats que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua oral. Des d'un punt de vista receptiu, atorguem importància al fet d'escoltar tota mena de lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, etc.), siguin fetes pel mestre/a o amb ajuda d'altres mitjans (vídeo, audio, etc.). Des d'un punt de vista productiu, fem exercicis de lectura expressiva en veu alta, recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, embarbussaments, poesies, etc. També tenim present tota mena de jocs orals on, donades unes consignes, l'alumnat hagi de participar-hi de la manera més espontània que pugui.

Tenim cura especial respecta els mestres que: tinguin una bona pronúncia, que utilitzin una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives especialment en els primers cursos, pel fet que majoritàriament els nens i nenes de la nostra escola tenen com a llengua familiar una altra que no coincideix amb la llengua de l'escola, principalment el castellà.

- Llengua escrita

El centre El Pilar té com a objectiu pel que fa a l'ensenyament de l'escriptura, aconseguir formar lectors i escriptors competents. El centre segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. El centre fa un plantejament global de la lectura i l'escriptura que té en compte un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

La nostra escola potenciarà la llengua escrita en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal.

Des del primer moment de l'escolarització al parvulari, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'iniciarà de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil.

La coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'educació primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant el cicle inicial de l'educació primària.

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, són un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

Per assegurar una bona coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura hem tingut en compte:

- Una bona coordinació de l'equip de mestres en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat.
- En les reunions entre cicles es revisen i comparteixen els diversos materials de treball, els tipus de textos, etc.; la coordinació de recursos; la biblioteca d'aula (tipus de fons, organització, activitats d'animació lectora, formació d'usuaris, etc.), i s'ha assegurat un bon modelatge lector i escriptor dels mestres.
- Les decisions tenen present la diversitat lingüística de l'alumnat i estableixen criteris metodològics comuns d'intervenció. L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fan paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altra. Les habilitats de comprensió—escolltar i llegir— i les d'expressió —parlar i escriure— estan estretament lligades.
- Els infants han d'adquirir, ben aviat, la competència comunicativa en llengua catalana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de

poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana.

- Des del moment en què l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita presentem models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.
- Respectem les possibles opcions individuals per al castellà com a llengua dels primers aprenentatges, i havent-se iniciat normalment l'ensenyament en català, la llengua castellana s'introduirà en el primer curs del cicle inicial de l'educació primària a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits de lectura i escriptura.

Donem molta importància a la competència lectora perquè adquireix, en l'educació primària, un paper fonamental en l'aprenentatge, ja que s'utilitza en totes les àrees i en tots els cicles, i esdevé un procés inacabat que ha de tenir continuïtat en l'educació secundària.

En la comprensió lectora cal considerar dos vessants: l'accés i la selecció d'informació, i el desenvolupament de l'hàbit lector.

D'una banda, des de totes les àrees s'impulsa la cerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents fonts i diferents suports, per tal que els alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge.

Així mateix, la lectura l'estimulem i practiquem per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees. Desenvolupem estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora, com a forma d'accés a la informació i al coneixement i com a gaudi, establint estratègies per als diferents objectius que motiven cada lectura.

- Relació llengua oral i llengua escrita

Tots els i les alumnes han de conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.

A més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum, la comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvolupen en totes les àrees. En tot cas, la lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, és inclosa en les activitats de les diverses àrees.

Segons l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària específica que en el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. Al nostre centre, la llengua castellana també s'introdueix al primer curs del cicle inicial.

Segons el DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, la nostra escola en totes les matèries que cursin els alumnes en l'educació secundària obligatòria, posem una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

En totes les matèries es treballen la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.

- La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Perquè l'alumne/a assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català adequats, els professors aplicaran a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

Des del centre El Pilar creiem que el paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius afavoreixen la millora de les competències metodològiques. Els processos de la llengua escrita en concret són una de les claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement. La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües, fet facilitat amb l'ús de les TIC, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.

La llengua, precisament pel paper que juga en el desenvolupament de les competències metodològiques, ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades en conviure i habitar el món. D'una manera molt especial, la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. Aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

A més de reconèixer les llengües com un component cultural de primer ordre, la lectura, comprensió i valoració de les obres literàries contribueix d'una manera clau al desenvolupament de la competència artística i cultural.

Segons el DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, totes les matèries que cursin els alumnes en l'educació secundària obligatòria, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi. I en totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, es pugui aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Les activitats de les matèries lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa, cal però recordar que en ser una competència transversal a totes les matèries, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

- Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Els professors del Centre han concretat els aspectes metodològics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament.

El centre disposa d'un protocol per fer el traspàs de la informació d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Les reunions de coordinació de nivell i entre cicles estan planificades de manera sistemàtica.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les tres grans competències: la dimensió comunicativa, que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural.

El centre El Pilar presenta de forma unitària el currículum de llengües per tal d'afavorir la competència plurilingüe i intercultural i el desenvolupa de la següent manera:

- La coordinació es porta a terme mitjançant els departament de llengua de les diferents etapes on es concreten les estratègies, les programacions i les actuacions a realitzar.
- Aprenentatge de la lecto-escriptura en Català.
- Aprenentatge del Castellà a partir de Cicle Inicial de Primària.
- Estructures comunes en Català en totes les etapes.
- Primera llengua estrangera(anglès), en totes les etapes (des de P-3 a 4t d'ESO)
- Implantació de la segona llengua estrangera(francès) a partir de 1r d'ESO
- Implantació de l'anglès en un àrea no lingüística(Visual i Plàstica) a Primària. Començada el curs 2007-08 a Primària.
- Implantació parcial de l'anglès en un àrea no lingüística: Coneixement del medi social i/o natural. Realització d'una unitat en anglès per trimestre a tota la Primària.
- Implantació parcial de l'anglès en un àrea no lingüística: Història i/o Geografia . Realització d'un apartat de cada unitat en anglès a tota l'ESO.
- Respecte a la gestió del centre, totes les comunicacions del centre, tant a nivell oral com escrit, es fan en català. L' equip directiu vetlla perquè així sigui, posant tots els mitjans necessaris a l' abast del PAS i dels equips docents.

5.4 Llengua castellana

En el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, el centre garantirà que aquest es farà en igualtat de condicions que el de la llengua catalana

En acabar l'ESO, l' escola El Pilar vetllarà per a que l'alumnat, usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana, segons el nivell establert pel Departament d'Ensenyament (B2 en acabar 4t d' ESO)

El nostre Centre introdueix la llengua castellana al Cicle Inicial de Primària.

Llengua oral

El Centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques en especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà. Habitualment la llengua castellana es treballa a tots els cicles i etapes, així com les diferents modalitats de textos.

Llengua escrita

En el nostre Centre tenim com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu el Centre aplica les orientacions del currículum i té planificades activitats de lectura i escriptura (llibres de lectura, animacions, fòrums escriptors, jocs florals...) que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

- El nostre centre estableix com a llengua d'aprenentatge el català.
- El nostre centre estableix l'aprenentatge de la llengua castellana a partir del 1r cicle de Primària.
- El nostre Centre comença l'aprenentatge/ensenyament de la 1a llengua estrangera (anglès) a partir d'Educació Infantil (P-3) a nivell oral.
- El nostre Centre comença l'aprenentatge/ensenyament de la segona llengua estrangera (francès) a partir de primer d'ESO.
- El nostre Centre realitza una àrea no lingüística (visual i plàstica) totalment en anglès a tota la Primària i l'ESO. Els continguts i temporització són seleccionats per l'equip docent i figuren a les programacions.
- El Pilar, també realitza una àrea no lingüística parcialment en anglès (Coneixement del medi social i natural i Geografia i Història) al tota la Primària i a tota l'ESO, respectivament. Els continguts i temporització són seleccionats per l'equip docent i figuren a les programacions.
- El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El nostre centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.
- El centre estableix reunions periòdiques on intervé l'equip docent per treballar i arribar a acords sobre: competències lingüístiques, metodologia, criteris d'avaluació, continguts. L'objectiu és treballar coordinadament les tres etapes del centre, marcant criteris comuns en els aspectes abans esmentats.
- Implementació d'hores a Educació Infantil dedicades a la llengua anglesa, 2h setmanals. Es treballa l'anglès amb un enfocament oral i lúdic.

- Implementació d' hores a Educació Primària dedicades a la llengua catalana, castellana i anglesa (*English projects*), 1h per setmana respectivament, dins del marc de les Activitats complementàries, amb la realització de tallers de llengua oral i expressió escrita de les tres llengües.
- Implementació d' hores a Educació Secundària dedicades a la llengua catalana i castellana (estructures comunes) i anglesa (*Be competent*), 1h per setmana respectivament, dins del marc de les Activitats complementàries, amb la realització de tallers de llengua oral i expressió escrita.
- Pla de lectura de centre, que estableix, almenys, 30' diaris de lectura.
- A Educació Infantil, realització d' ambients on es treballa el llenguatge amb els següents objectius: potenciar el llenguatge oral, desenvolupar el llenguatge oral (lèxic, espontaneïtat en la parla...), introduir la lectoescriptura amb jocs que desenvolupen la psicomotricitat fina, fomentar la imaginació a través dels contes i amb ells també fomentar l' hàbit de la lectura des de ben petits.
- A Educació Primària, es disposa d' una Biblioteca d' aula. L' objectiu es fomentar la lectura amb la possibilitat de triar i intercanviar-se llibres recomanats pels propis companys/es (comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita; dramatitzacions; expressió artística; debats i opinions). Català i castellà.
- El centre disposa d'una biblioteca escolar utilitzada bàsicament com a eina de consulta i com a motivació a la lectura. A l'espai de la biblioteca es realitzen animacions lectores i fòrums d'escriptors.
- Establiment anual, per part del centre a Primària i ESO d' un i dos llibres de lectura obligatòria de català respectivament, d'un i dos llibres de lectura de castellà respectivament i dos llibres de lectura d' anglès només a l' ESO (comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita; dramatitzacions; expressió artística; debats i opinions).
- A Educació Infantil i Primària, establiment d' Animacions lectores promogudes pel centre amb especialistes de fora l' escola. Una anual per curs.
- A ESO, establiment anual d' un Fòrum Literari. Un dels autors dels llibres llegits (català i/o castellà) i recomanats pel centre, ve a les nostres aules a realitzar una xerrada amb els i les nostres alumnes. Motivació i foment de la lectura.
- Projecte "No fem faltes d' ortografia". El centre estableix a 4t de Primària el mètode Gabarró d' ortografia en llengua catalana.
- Projecte "Paraules habitualas" a la Primària.
- Paraulògic a CS i CM de Primària.
- Llibreta d'escriptura diària a CI de Primària.
- Llibreta viatgera i capsua màgica de noms a Educació Infantil.
- Paraules màgiques i secretes a I-5

- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Immersió lingüística en català: de l'entorn sociolingüístic de la població del nostre Centre, majoritàriament castellanoparlant, se'n deriva la necessitat d'immersió lingüística en català. Per aquest motiu, l'escola no té plantejades activitats fora de l'aula per fomentar la llengua castellana, però sí assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana. Com a conseqüència de l'abans esmentat, el nostre centre, tampoc no porta a terme cap àrea no lingüística en castellà.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries, lingüístiques i no lingüístiques i en les quatre llengües del centre (català, castellà, anglès i francès).
- Festivitats establides pel centre i que entre d'altres objectius té el d'implementar hores de llengua, principalment catalana, en altres espais i en matèries no curriculars. Algunes d'aquestes activitats són: Corals, obres de teatre, Jocs Florals...
- A totes les etapes, Educació Infantil, Primària i ESO, a més de a les aules i diferents espais del centre, el centre organitza activitats culturals fora de l'escola (teatres, auditoris...) on es promou l'ús de les llengües catalana (prioritàriament), castellana i anglesa, com ara: obres de teatre i audicions musicals.
- El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats privades, exposicions i/o xerrades, amb temàtiques que treballen matèries transversals. Sempre són en llengua catalana.
- En la programació de cada matèria el centre prepara diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic. Es vetlla perquè aquestes siguin en català per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat.
- Revista escolar: fomentar l'expressió escrita en català tot practicant diferents tipologies de textos: reportatges, entrevistes, argumentatius, expositius, cròniques... Puntualment, també es realitza algun article en castellà i/o anglès.
- Projecte Padrins Lectors: activitat establida amb una periodicitat mensual, on els i les alumnes de 4t d'ESO es converteixen en tutors dels i de les alumnes de 1r de Primària i els ajuden en l'aprenentatge i foment de la lectura. Objectiu: foment de la lectura, millorar la fluïdesa lectora, crear vincles, relacionar les diferents etapes del centre, fomentar la responsabilitat dels alumnes més grans del centre. (Projecte Transversal en el que participen mestres de Primària i professors/es d'ESO).
- Projecte Mini-Padrins lectors: activitat establida amb una periodicitat mensual, a partir de la segona meitat del 2n trimestre, on els i les alumnes de 1r d'ESO es converteixen en tutors dels i de les alumnes d'1-5 i els ajuden en l'aprenentatge i foment de la lectura. Objectiu: foment de la lectura, millorar la fluïdesa lectora, crear vincles, relacionar les diferents etapes del centre, fomentar la responsabilitat dels alumnes més grans del centre. (Projecte Transversal en el que participen mestres d'Educació Infantil i professors/es d'ESO)
- Projecte Carta als Reis: activitat establida amb una periodicitat anual, on els alumnes de 1r, 2n, 3r d'ESO es converteixen en patges reals i contesten les cartes dels alumnes de 1r, 2n i 3r de Primària: foment de l'expressió escrita, fomentar la creativitat i la imaginació, crear vincles, fomentar la responsabilitat dels més grans. (Projecte Transversal en el que participen mestres de Primària i professors/es d'ESO)

- Tot el personal docent i no docent del nostre centre s'adreça en català a l'**alumnat nouvingut**. El nostre centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua. En aquest cas, disposa de material adequat per l'aprenentatge del català, així com també del castellà i té previst un pla amb mestres i/o professors-es de suport per treballar a l'aula o en grups reduïts amb els i les alumnes esmentats/ades. El centre vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell llindar que els permeti incorporar-se amb plena normalitat dins el sistema educatiu català. El procés d'immersió lingüística, la seva descripció i el seu funcionament estan recollits al Pla de Convivència del Centre. Per tal de facilitar la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i per ajudar-los en l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que aquest alumnat faci servir la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.
- El pla de formació de centre en temes lingüístics: el centre té previst la realització d'una autodiagnosi sistemàtica per observar les possibles mancances i actuar en conseqüència realitzant la formació del professorat relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre.
- Coordinació cicles i nivells: el centre té organitzada la coordinació en totes les etapes educativa entre totes les llengües curriculars.
- El centre estableix desdoblaments, grups flexibles i mestres de suport a l'aula en català i castellà a Primària i Educació Infantil i grups flexibles i professors/es de suport a l'ESO. Trimestralment, a les sessions d'avaluació, l'equip docent pren decisions i modifica si s'escau dites agrupacions d'alumnes.
- **Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en l'aprenentatge de llengües.** L'escola El Pilar, promourà l'ús de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) per:
 - a. Millorar l'adequació de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües a la realitat social de Cornellà de Llobregat.
 - b. Formular propostes de qualitat que millorin les competències lingüístiques en català, castellà, anglès i francès de l'alumnat.
 - c. Potenciar la cohesió social.
 - d. Facilitar l'accés a recursos digitals per accedir a activitats lingüístiques, com la lectura, l'escriptura, l'exposició, el processament, la comunicació d'informació i d'altres, tot afavorint el treball cooperatiu, l'autoaprenentatge i l'aprenentatge al llarg de la vida.
 - e. El/La Coordinador/a d'informàtica (TAC) vetllarà perquè tècnicament es puguin desenvolupar les activitats acadèmiques en les condicions més òptimes, d'acord amb els recursos disponibles, amb eficàcia i eficiència. El Pla TAC del centre haurà de recollir aquests objectius.
- El centre té una pàgina Web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan en el centre, característiques,

programació de sortides, activitats extraescolars... El web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

- El centre participa en xarxes socials, Instagram i facebook, utilitzant com a llengua de comunicació el català.
- El centre disposa d'una plataforma de comunicació amb els pares (Alexia), que utilitza com a llengua de comunicació el català.

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

Àmbit de gestió i govern de centre

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.
 - f. A l'escola El Pilar la llengua catalana esdevindrà el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.
 - g. L'equip de gestió i els òrgans de govern vetllaran perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació. Alhora també serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa. Les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre també es duran a terme en llengua catalana.
 - h. La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en castellà. Els avisos oficials al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis es faran també en llengua catalana.

Àmbit humà i de serveis

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular en aquest àmbit es desenvoluparà d'acord amb els següents principis:
 - a. La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també dels centres d'ensenyament i s'utilitzarà com a llengua vehicular en les activitats quotidianes, en l'àmbit de la gestió, dels serveis que es prestin al centre o prestats per empreses o entitats dins del centre.
 - b. El centre El Pilar, utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
 - c. El professorat i personal no docent tindran cura de la correcció en la llengua emprada (tant dins com fora de l'àmbit curricular) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

- d. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat i personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. En fomentará la participació a cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.
- e. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Àmbit administratiu

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular en aquest àmbit estarà regit pels següents criteris:
 - a. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa i, per tant, l' escola El Pilar emprarà normalment el català en les relacions internes i en les actuacions administratives de règim interior, així com en les que mantingui amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català.
 - b. L' escola El Pilar, expedirà la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
 - c. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

8. Qualificació professional dels docents.

- Mestres d' Educació Infantil i Primària:
 - Diploma de Mestre/a de Català.
 - Diploma de Mestre de Castellà.
 - Certificat d' acreditació per impartir classes d' anglès.
- Professors/es d' ESO:
 - Certificat d' acreditació per impartir classes en català i de català.
 - Professors/es de Castellà: Certificat d' acreditació per impartir classes de castellà.
 - Professors/es d' anglès: Certificat d' acreditació per impartir classes d' anglès.
 - Professors/es de francès: Certificat d' acreditació per impartir classes de francès.

Pel que fa a la Formació Permanent del professorat, anualment realitzen cursets de formació, ja sigui del Pla de Zona del Baix Llobregat com cursos de formació sufragats amb fons privats pels propis mestres i/o professors/es i/o pel centre.

9. Difusió del projecte lingüístic de centre.

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre es compromet a compartir amb la comunitat educativa el Projecte Lingüístic, explicat en el Projecte Educatiu, a la pàgina web del centre i a la disposició de totes aquelles persones que ho sol·licitin a la direcció de l' escola.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre, plurilingüe i intercultural, queda sotmès a la normativa vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre i de la resta de documents normatius i estratègics del centre El Pilar.

10. Diligència final

Aquest Projecte Lingüístic de l' escola El Pilar s' ha aprovat en Consell Escolar amb data febrer de 2019.

Diligència d' aprovació

Havent escoltat el Claustre i el Consell Escolar, Na Núria Esteba, com a directora de l' escola El Pilar

CERTIFICO

Que aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de l' escola El Pilar.

I així ho faig constar.