

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



escola **elpilar**

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

Cristòfor Llargués, 18

CORNELLÀ DE LLOBREGAT

Codi centre: 08016461

<http://www.elpilar.cat>

info@elpilar.cat

Tel. 93 376 09 49

INDEX

1. Introducció.....	4
2. Definició institucional.....	5
2.1. Raó de ser i missió, visió i valors del centre.....	5
2.2. Trets d'identitat caràcter propi.....	6
2.3. Característiques del context escolar.....	14
2.4. Necessitats educatives de l'alumnat.....	19
3. Objectius del centre.....	20
3.1. Justificació dels objectius. Prioritats educatives.....	20
3.2. Objectius de centre.....	22
3.2.1. En relació al desenvolupament, aprenentatge i resultats.....	25
3.2.2. En relació a la cohesió social	26
3.2.3. En relació a la vinculació amb l'entorn.....	26
4. Concreció i desenvolupament del projecte.....	28
4.1. Criteris d'organització pedagògica.....	28
4.1.1. Criteris per concretar el currículum.....	28
4.1.2. Criteris organitzatius	31
4.1.3. Criteris metodològics.....	32
4.1.4. Avaluació i promoció	35
4.1.5. Atenció a la diversitat	38
4.1.6. Orientació i seguiment dels alumnes.....	39
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	40
4.2.1. Òrgans de govern i coordinació.....	41
4.3. Serveis educatius externs.....	45
4.4. Personal no docent.....	45

4.5. Peculiaritats educatives de l'escola.....	45
4.5.1. Sortides.....	45
4.5.2. Colònies.....	46
4.5.3. Festes escolars.....	46
4.5.4. Viatge final d'estudis.....	46
4.6. Serveis escolars.....	46
4.6.1. Menjador escolar.....	46
4.6.2. Servei d'acollida.....	46
4.7. Participació de la comunitat educativa.....	47
4.8. Promoció de la convivència.....	48
4.8.1. Convivència i resolució de conflictes.....	48
4.8.2. Projecte de convivència.....	48
4.8.3. Coordinadora COCOBE.....	49
4.9. Projecte Lingüístic.....	50
4.9.1. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.....	51
5. Avaluació.....	53
5.1. Mecanismes d'avaluació.....	53
5.2. Indicadors de progrés	53
5.2.1. De context.....	53
5.2.2. De resultats.....	54
5.2.3. De processos.....	54
5.2.4. De recursos.....	55
6. Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificacions del PEC.....	55

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'escola EL PILAR és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn del nostre centre. En aquest sentit, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'escola EL PILAR recull la nostra identitat com a Centre, explicita els objectius, orienta l'activitat i expressa la finalitat: aconseguir que tots/es els/les alumnes aconseguixin l'èxit educatiu i la cohesió social, d'acord amb els principis rectors definits a la LOMLOE

Es, per tant, un projecte comú viu, que s'anirà actualitzant en funció de les necessitats de la comunitat educativa.

D'aquesta manera, el PEC esdevé un punt de referència per als altres documents estratègics de centre, i guia les actuacions educatives, legitimades i amb rendiment de comptes, de tots els seus membres.

Un cop aprovat pel Consell Escolar del Centre, el Projecte Educatiu de Centre es difondrà mitjançant el web del centre, tal i com figura als *Documents d'Organització i Gestió de Centres* que s'aproven a l'inici de cada curs escolar.

L'aprovació del PEC implica que tots els membres de la comunitat escolar l'han de respectar.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. RAÓ DE SER I MISIÓ, VISIÓ I VALORS DEL CENTRE.

L'escola El Pilar és un centre concertat de titularitat privada que va néixer l'any 1960 de la mà del matrimoni Alberdi-Burriel. Un matrimoni de mestres vinguts de Saragossa. Actualment el titular del centre és En Pol Miquel Alberdi Sewell.

El codi de centre és: 08016461

L'adreça és: Cristòfor Llargués, 18 – 08940 CORNELLÀ DE LLOBREGAT

El Projecte Educatiu de Centre va ser aprovat durant el curs 2006-07 i amb petites reformes durant els curss 2008-09, 2013-2014, 2020-2021.

- Des de llavors noves lleis com la LOMLOE *La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, va derogar la LOMCE i va introduir importants modificacions en la LOE, llei vigent des de 2006*) han entrat en vigor.

D'altra banda, l'escola El Pilar ha anat canviant en consonància a les demandes de la societat en evolució constant. I també, fruit de les formacions internes del professorat, hem anat incorporant nous projectes i n'hem consolidat d'altres que en algun moment han substituït els que ja fèiem.

L'escola ofereix a l'alumne ocasions per a la maduració de la seva personalitat, per participar i ésser responsable dins la societat i té per:

- **Missió:** Educar i formar nois i noies, de manera que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb l'altre i l'entorn i competents en les habilitats socials i personals que, d'una banda, els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i, d'altra, integrar-se en un procés de formació al llarg de la vida.
- **Visió:** L'escola El Pilar vol esdevenir un referent en la formació dels nois i noies del municipi i vol proporcionar al professorat un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el projecte educatiu i la gestió del Centre.
- **Valors:** L'educació que oferim es recolza en un ferm compromís en tots els valors democràtics, valors de llibertat, respecte i solidaritat.

2.2. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

L' escola El Pilar, centre concertat per la Generalitat de Catalunya, de titularitat privada la qual assumeix la màxima responsabilitat envers el govern del centre: Direcció, Administració i tasca educativa que es desenvolupa en el centre dintre de l'esperit i la normativa que configura la **LEC en el seu Article 2**, i que defineix els **principis rectors del nostre sistema educatiu**:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudí respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- La capacitació per a exercir activament la ciutadania
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Tenint en compte doncs, aquests principis rectors, l'Escola El Pilar és una escola concertada de titularitat privada d'Educació Infantil, Primària i ESO que es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i de cerca de l'excel·lència: som una escola catalana, plurilingüe, laica, integral, plural, inclusiva, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn.

Aquests trets definidors del nostre **caràcter propi** són:

- **Escola catalana.**

- El català és la llengua vehicular, ambiental i d'ensenyament en l'àmbit escolar. L'ús de la pròpia llengua és un dret reconegut a tots els membres de la Comunitat Educativa. En tot cas caldrà garantir que a l'acabament de l'escolaritat dels alumnes tinguin un domini oral i escrit correcte de totes dues llengües oficials.
- El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, el castellà com a segona llengua s'inicia a Cicle Inicial. La llengua anglesa s'inicia a Educació Infantil (I-3).
- L'escola en tot moment farà un esforç per atendre a les necessitats individuals d'aquells alumnes que, vinguts de fora de Catalunya, s'incorporin al Centre.
- L'objectiu de l'escola és que els i les alumnes en acabar l'escolaritat tinguin una bona competència comunicativa en les tres llengües: català, castellà i anglès.

- **Escola plurilingüe.**

- L'escola impulsa l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir d'I-3 i s'afavoreix el treball transversal mitjançant la llengua anglesa a psicomotricitat (motor skills). A educació primària, a més, s'afavoreix el treball transversal mitjançant la llengua anglesa dins altres àrees curriculars no lingüístiques (Expressió artística: Visual i Plàstica, Medi social).

- **Escola laica.**

- L'escola és i vol ésser ideològicament pluralista, sobretot en els vessants polític i religiós. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences. Intenta donar a l'alumnat informacions tan objectivament com es pugui a fi que progressivament es formi els seus propis criteris i, analitzant la realitat, pugui prendre decisions responsables.
- L'escola no adopta cap opció religiosa concreta ja que creiem que la formació religiosa pertany exclusivament a l'àmbit familiar i no a

l'àmbit escolar. Amb tot, no eludirà la informació referida a aspectes culturals que tot fet religiós comporta.

- **Escola integral.**

- **Educació integral:** El nostre objectiu és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats dels alumnes quant a la formació corporal, salut física, afectivitat, educació sexual, educació del pensament, llengua i expressió en general, educació estètica, coneixement i domini del medi a partir de la tecnologia entesa en un sentit ampli.
- **Desenvolupar hàbits saludables:** Tenir cura dels menús del menjador escolar i informar mensualment a les famílies. Suggestir esmorzars de l'escola (dimecres dia de fruita) i àpats de les sortides adequats. Promoure les alternatives a les llaminadures en els aniversaris i celebracions. Programar una estona de repòs pels alumnes de 1-3 després del dinar i indicar als pares l'horari de repòs més adequat. Vetllar perquè els nens i nenes vinguin nets a l'escola i un cop aquí es rentin les mans sempre que calgui. Responsabilitzar als nens i nenes de la cura i l'estat dels vàters i de l'ús adequat del paper higiènic. Crear als alumnes la consciència col·lectiva de no embrutar el centre i encarregar-los de serveis de neteja d'espais col·lectius al seu abast (netejar les taules de plastilina, pintura, restes d'esmorzars..., netejar pinzells, recollir papers d'aules, passadissos i pati, recollir joguines,...). Saber què cal fer per evitar de contagiar possibles infeccions als altres. Promoure l'hàbit de l'exercici físic, tot caminant, en les excursions i les sortides per Cornellà de Llobregat. Treballar la consciència corporal per mantenir una bona regulació postural, conèixer el propi cos tan a nivell físic com emocional i acceptar-ne les pròpies característiques per promoure l'acceptació i estima del propi cos i d'afavorir el creixement i millora personal. Graduar les tasques per fer a casa segons el nivell, per tal que els nens i nenes puguin gaudir del temps de lleure suficient. Suggestir a les famílies l'ús adequat dels mitjans audiovisuals i proposar-los formes de diversificar el temps de lleure dels seus fills i filles (clubs d'educació en el lleure, entitats esportives...).
- **Recolzar l'equilibri emocional i afirmació de l'autoestima.** Promoure a l'escola un clima general acollidor i positiu, dins i fora de l'aula, en què cada alumne se senti important i algú digne d'estimació i respecte. Establir relacions educadors/e-infants-nois/es basades en l'afecte i la confiança que permetin una comunicació sincera, amb un tracte serè, afectiu, amb missatges clars i essent coherent amb què es diu i què es fa. Desenvolupar l'autoestima dels alumnes creant un clima que els enriqueixi com a persones i els aporti una visió positiva

de si mateixos. Les errades però, cal tractar-les i corregir-les. Conèixer els i les alumnes, acceptar-los/es i ajudar-los a millorar en les dificultats per ajudar-los a construir una autoimatge positiva que els permeti créixer en seguretat. Ajustar les oportunitats d'aprenentatge a les capacitats de cada infant, de manera que puguin progressar al seu propi ritme i valorar el seu progrés. Crear espais perquè tothom pugui expressar els seus sentiments. Ajudar els infants a acceptar les pors, temors i dificultats i ajudar-lo a buscar estratègies per superar-les. Evitar que els infants se sentin constantment que no compleix amb allò que s'espera d'ell per tal que no perdi el respecte cap a ell mateix. Potenciar l'ús de frases i actituds positives i evitar aquelles que poden humiliar o ferir els sentiments. Ajudar els infants a sentir-se competents en relació a ells mateixos i a l'entorn que l'envolta. Aprèn a veure's tal i com el veuen les persones que li són importants. La seva conducta s'ajusta a la seva autoimatge. Des de l'escola promovem tots aquests aspectes amb el projecte "Un mar d'emocions"

- **Potenciar l'autonomia personal.** Oferir models de referència suggestius i no rígids que reafirmen la creativitat i els valors de la llibertat personal i estimular-los a prendre decisions personals concretes donant-los la possibilitat de fer-ho i d'avaluar-ne les conseqüències. Els educadors/es són qui posen i fan complir els límits o normes necessaris per actuar amb respecte i cura d'ells mateixos, dels altres i de l'entorn. Fer entendre que el treball i l'esforç són indispensables per resoldre eficaçment els treballs quotidians.
- **Millorar les habilitats socials.** Buscar i fomentar el diàleg en tots els espais del centre. Promoure en els alumnes la capacitat d'acceptar els propis errors i de reconeixement dels propis encerts, promovent situacions de reflexió de les tasques i treballs realitzats i de les situacions que es produeixen a l'escola. Entendre que la reflexió vol dir una valoració dels resultats viscuts i una interpretació dels factors materials i personals que hi ha intervingut. Potenciar que els/les alumnes siguin capaços d'acceptar i de resoldre conflictes que se'ls plantegin, abordant els conflictes que es puguin plantejar amb una visió prou àmplia de la realitat. Promoure en els/les alumnes la capacitat de divergir, plantejant de forma oberta els temes de reflexió i encoratjant-los a elaborar i expressar punts de vista personals i acceptant la diversitat com un valor que enriqueix una col·lectivitat i estimulant els intercanvis a partir de les diferències entre persones. Procurar que els aprenentatges i els comportaments envers la sexualitat es tractin amb naturalitat acceptant la diversitat i fomentant el respecte. Desenvolupar la capacitat d'actuar eficaçment i de resoldre problemes, tant personals com col·lectius, per adaptar-se als canvis i acceptar la complexitat de la realitat. Ajudar els/les alumnes

a establir i mantenir relacions personals positives i a esdevenir capaços de participar en la vida de grups tot desenvolupant: la capacitat d'expressar els propis punts de vista, la capacitat d'escoltar i d'entendre els altres i la capacitat de respectar i valorar els altres. Crear situacions que facin comprendre als/a les alumnes que el treball transforma la realitat i millora les condicions de vida personal i col·lectiva. Constituir els grups classe i els nivells en nucli bàsic de la vida social de l'escola: donar-los un nom i acomplir-hi a fons la funció de tutoria. Facilitar que els grups puguin desenvolupar projectes propis i que s'integrin en les realitzacions o projectes d'escola: festes tradicionals, festivals, jocs florals... Conduir sessions de discussió de forma que els acords es prenguin per consens abans de la votació; en tot cas reservar la votació com a últim recurs quan s'han esgotat tots els mitjans per arribar a l'acord. Intervenir en les situacions de conflicte de manera que les normes no siguin aplicades de forma mecànica al peu de la lletra, sinó adaptant-les a les circumstàncies que concorren en cada cas i, per tant, interpretant l'esperit de la normativa o de l'acord. Incloure en els temes de conversa usual no solament els aspectes acadèmics o escolars, sinó també els relatius a les relacions humanes.

- **Escola plural.**

Som un centre educatiu d'infantil, primària i ESO que basa l'educació en el respecte a la persona, en la igualtat de drets i responsabilitats i en la no discriminació ni per raons econòmiques, ni de sexe, ni lloc d'origen, ni de religió. L'escola potencia la valoració dels fets socials que comportin una defensa o una millora dels drets humans i del progrés sostenible i col·lectiu de la societat. El professorat estimula en l'alumne/a els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, etc. I proporciona els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi de formar persones amb personalitat i criteris propis.

L'escola assumeix els principis de respecte al pluralisme i de compromís amb els valors democràtics de convivència. Reconeixem la complexa realitat del nostre país, en el qual es parlen dues llengües, i hi viuen persones que procedeixen de molts indrets diferents.

- **Escola inclusiva.**

Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es derivin de la seva edat i dels ensenyaments que cursin.

Atendrem, per tant, la diversitat tenint en compte sempre la diferència, la manera de ser de cadascú, el seu tarannà, les seves dificultats, el seu ritme, la seva cultura, les seves capacitats, les seves destreses,... Com a escola inclusiva, plantejarem el treball de l'aula considerant la diferència i per tant aplicant mètodes com ara l'aprenentatge cooperatiu, els grups interactius, els grups flexibles, el treball per projectes... que es valen d'aquesta diversitat per aconseguir que els alumnes aprenguin uns dels altres i per donar a tots els alumnes la possibilitat d'avançar al seu ritme i segons les seves capacitats i necessitats. La convivència entre alumnes amb capacitats intel·lectuals i físiques diferents és un enriquiment per tota la comunitat educativa i s'educarà per la diferència d'una manera integradora i enriquidora.

L'escola acull a tot l'alumnat que, ja sigui des de la comissió de matriculació o per preinscripció a la pròpia escola, és assignat al centre. L'alumnat és atès amb les seves característiques pròpies, tenint en compte el seu procés d'aprenentatge personal. La Comissió d'Atenció a la Diversitat és qui té competència per a designar el tipus d'atenció que necessita un/a alumne/a per potenciar al màxim les seves capacitats, seguint les pautes fixades pel Pla d'Atenció a la Diversitat.

- **Escola participativa.**

Entenem l'educació dins el marc de la transmissió dels valors democràtics, amb la participació activa dels diferents òrgans de l'escola: dels mestres, alumnes, famílies i personal no docent. L'escola afavoreix aquesta participació a través de diferents vies que garanteixen una participació responsable: tutories de classe, assembles d'alumnes de delegats d'aula, Consell Escolar, Pares i mares delegats/des, Claustre de mestres... La col·laboració família-escola s'afavoreix mitjançant els canals de comunicació establerts: entrevistes, reunions, agenda, correu electrònic, APP Alexia pares/mares, pàgina web, xarxes socials... i en la possibilitat de col·laborar en totes les activitats que planteja l'escola.

- **Escola oberta a l'entorn.**

L'escola potencia el coneixement i el respecte pel nostre entorn i el medi ambient amb projectes com la recollida de taps de plàstic (que també té una vessant solidària), piles i el projecte XESCO (escola verda).

També s'inclouen dins la programació sortides i colònies per educar als alumnes dins i fora del centre i gaudir de propostes educatives que ens ofereix l'entorn proper per enriquir al màxim els aprenentatges i la convivència.

Aquest projecte educatiu es compromet expressament a complir aquests principis i a determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en l'entorn proper.

- **Escola oberta al diàleg.**

Tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, mestres, professors, PAS i famílies) poden expressar lliurement les seves opinions, tot respectant les dels altres i tenint sempre present, que crear i preservar un ambient de bona convivència i respecte mutu és un objectiu prioritari del nostre centre. L'escola orienta els nens i nenes, nois noies en l'aprenentatge de la convivència i la solidaritat, i al mateix temps els fa prendre una actitud crítica envers allò que els envolta, sempre en el marc dels valors d'una societat democràtica. Amb la prevenció de conflictes, alumnes i mestres aprenem a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.

- **Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques.**

- L'escola vetlla per a l'assoliment d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i en l'autonomia de l'aprenentatge.
- L'escola manté viu l'objectiu de dirigir i potenciar les capacitats de l'alumnat a la consecució de l'objectiu final de fer d'ell una persona autònoma, independent i capaç de prendre decisions en la vida.

- **Escola per a la coeducació**

- L'ensenyament que imparteix a l'alumnat serà igual per a nens i nenes i es desenvoluparà en un marc de coeducació, sense cap discriminació per raó de sexe.

- **Escola per la pau, socialització i solidaritat.**

- L'escola és un marc d'aprenentatge de resolució de conflictes mitjançant el diàleg i potenciant les estratègies de mediació, en benefici de la cohesió social i en rebuig de qualsevol forma de violència.

- **Escola oberta a les Noves Tecnologies.**

- L'escola afavoreix la integració de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació en la tasca educativa, fomenta el seu ús en totes les àrees curriculars i en tots els espais de l'escola, integrat dins el Projecte TAC de centre i compartit amb tota la comunitat educativa. A partir del curs 2023-2024 implementació d'un projecte de robòtica des d'I-3 a 4t d'ESO.

- **Escola oberta a nous projectes.**
 - L'escola acull i impulsa aquells projectes que afavoreixen la innovació educativa de l'alumnat, en benefici del seu procés formatiu.

2.3. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

La ciutat de Cornellà de Llobregat

Cornellà de Llobregat és un municipi de la comarca del Baix Llobregat situat al marge esquerre del riu Llobregat. El terme municipal limita amb els de Sant Boi de Llobregat i el Prat de Llobregat al sud, l'Hospitalet de Llobregat a l'est, Sant Joan Despí a l'oest i Esplugues de Llobregat al nord. Té una població de 86.072 habitants, dels quals un 13,40% són estrangers. La superfície és de 7Km².

Ubicació de l'escola

L'escola El Pilar es troba al carrer Cristòfor Llargués, situat al barri de Sant Ildefons, però al llindar del barri de la Gavarra.

A la part sud de l'escola trobem en primer terme el **barri de la Gavarra**. En aquest podem trobar la Biblioteca Central de Cornellà, els metges especialistes a l'ABS Cornellà de Llobregat i el Mercat Marsans.

A l'est del barri de la Gavarra trobem el **barri de Sant Ildefons** que és un barri que es va crear als anys 60, amb el *boom* de la immigració. En aquest barri podem trobar el Mercat de Sant Ildefons, l'EAP de Sant Ildefons on hi ha el servei d'urgències, la Comissaria dels Mossos i la de la Policia Nacional. A partir de l'any 2013 el barri compta amb una Biblioteca, que porta el nom del barri.

Tipologia escolar de l'alumnat del centre

L'escola El Pilar rep alumnat bàsicament del barri de Sant Ildefons i de la Gavarra. Destaquen, entre d'altres, els següents trets característics de l'alumnat:

- Poc absentisme
- Moderada conflictivitat
- Alta taxa d'alumnat amb dificultats significatives d'aprenentatge
- Nivells culturals mitjà-baixos al principi de l'escolarització
- Comprensió total de les dues llengües oficials
- Alt ús de les TIC per a usos culturals i acadèmics

El nombre total d'alumnes és d'aproximadament cada curs d'uns 345, distribuïts en 13 grups de les diferents etapes educatives.

La nostra oferta educativa

EDUCACIÓ INFANTIL: I-3, I-4, I-5 (3 A 6 ANYS)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: DE 1r. a 6è (6 A 12 ANYS)

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: DE 1r. a 4t (12 A 16 ANYS)

L'edifici

L'escola El Pilar està situada en un edifici del carrer Cristòfor Llargués número 18. Consta de quatre plantes on estan ubicades totes les aules, laboratoris, gimnàs, patis i despatxos d'educació infantil, primària i ESO.

Característiques del centre

- El centre disposa d' una línia de cadascuna de les etapes obligatòries:
 - Educ. Infantil: P-3, P-4, P-5
 - Educ. Primària: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è
 - ESO: 1r, 2n, 3r, 4t
- Equipaments:
 - 1 aula per curs (13)
 - 1 aula de reforç (Educ. Infantil)
 - 3 aules de desdoblament i reforços per Educ. Primària i ESO, compartides segons horari.
 - 1 aula de ViP (per Educ. Primària i ESO, compartides segons horari)
 - 1 laboratori de ciències (PRIMÀRIA I ESO)
 - 1 aula de tecnologia (ESO)
 - 1 aula Sala màgica
 - 1 biblioteca
 - 1 gimnàs/ sala d'actes

- 2 menjadors
- 3 patis
- A més de Sala de professors (Primària i Infantil- ESO), despatxos (4) i secretaria
- Serveis: acollida (de dilluns a divendres de 8 a 9h) i menjador (de dilluns a divendres de les 13h a les 15,30h)
- Equip docent, format per:
 - Psicopedagoga
 - 3 tutors/es d' E. I.
 - 2 mestra de reforç d' E.I.
 - 6 tutors de Primària
 - 4 especialistes/reforç de Primària
 - 4 tutors d'ESO
 - 4 especialistes/reforç de l' ESO
- Activitats Complementàries:

Educ. Infantil

- Taller de contes(2h)
- Taller de jocs didàctics.
- Taller: English Games(2h)

Educ Primària

- Taller de lectura dirigida i redacció (castellà)
- Taller de raonament matemàtic.
- Taller d'expressió oral en anglès.
- Taller d'expressió oral en català.
- Taller de robòtica.

ESO

- Taller d'expressió oral en anglès.

- Taller de Matemàtiques.
- Taller comentari de text.
- Taller d'expressió dinàmica.
- **Activitats Extraescolars**
 - NATACIÓ: aquesta activitat es fa els dijous de 16 a 18h a la piscina de Can Millars.
 - CRN esports, empresa externa que gestiona les activitats extraescolars al centre de 17 a 18,15h. Es porten a terme de dilluns a divendres. Es fan activitats esportives, anglès...
- El centre ofereix la possibilitat de realitzar **colònies, sortides** i d'altres com **xerrades, tallers, animacions lectores...**, integrades a la programació dels diferents cursos i que consten al PGA
- **Festivitats que es celebren al centre:** Concert de Sta. Cecília, Concert de Nadal, Festa de la Primavera, Jocs Florals, Carnaval i Jornades esportives.

Els nostres projectes

- **Padrins lectors:** 1r de primària i 4t ESO.
- **Mini padrins lectors:** 1-5 i 1r ESO.
- **Padrins Matemàtics:** 2n primària i 3r d'ESO.
- **"LA CARTA AL REIS".** Els alumnes de 1r, 2n i 3r PRI escriuran la carta als Reis i els alumnes de 1r, 2n i 3r ESO els respondran.
- **Projecte Atenció a la Diversitat**
Projecte Mediació Escolar:
 - S'inicia a 5è i 6è de PRI.
- **Projecte NAVEGANT PEL MAR DE LES D'EMOCIONS (treball de les emocions)**

Els objectius general d'aquest projecte són:

- *Augmentar el benestar personal i social dels alumnes*
- *Contribuir en el desenvolupament integral dels alumnes*
- *Afavorir el rendiment acadèmic dels alumnes*
- *Millorar el clima d'aula i de centre*
- **PROJECTE ELS AMBIENTS D'APRENTATGE EI**
- **Servei comunitari. Col·laboració amb BOTIGA SOLIDÀRIA i/o POSEM GUAPA LA CIUTAT.** Alumnes de 3r ESO.
- **Taps solidaris:** recollida de taps per causes solidàries. Fer materials didàctics pels diferents cursos (alumnes 3r ESO)
- **APILO:** recollida de piles.
- **Frutalicia't :**
 - El, un cop a la setmana mengen fruita (dimecres).

- PRI, dos cops a la setmana mengem fruita (dilluns i dimecres)
- ESO projecte cada dia mengem fruita.
- Projecte **SALUT i ESCOLA**. Projecte amb coordinació amb el departament de Salut. La nostra infermera de referència, ve un cop cada 15 dies (els divendres) i fa atenció a tots i totes els i les alumnes d'ESO que vulguin fer-li alguna consulta.
- **Projecte XESC**. Fem una escola sostenible. Accions encaminades a fer una escola més sostenible i sensibilitzar als nostres alumnes en la cura del medi ambient.
- **EL PILAR DÓNA LA VOLTA AL MÓN**. Els i les alumnes de l'ESO sumaran Km amb l'objectiu de que facin activitat física en el temps de lleure i promocionar una vida saludable.
- **Parlem amb els nostres avis i àvies**: col·laborem amb una residència d'avis i establim correspondència amb ells/elles. 3r i 4t de Primària.
- **Revista "ULL DEL PILAR"** projecte de 4t ESO.
- **No fem faltes d'Ortografia - GABARRÓ**: 4t PRI.
- **Multipliquem't** 2n PRI.
- **GAMIFICACIÓ a 5è i 6è PRI**
- **Class Dojo CM a 3r i 4t PRI**
- **PARAULÒGIC**. Millorem el nostre vocabulari, ortografia...
- **ViP EN ANGLÈS A PRIMÀRIA i ESO**.
- **Medi social en anglès:**
- **EDC (estratègia digital de centre)**
- **#AQUIPROUBULLYING**
- **CANTATA I-5**
- **CANTÀNIA 4t PRI**

2.4 NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

L'escola El Pilar opta per una educació inclusiva. Aquesta educació comença amb el reconeixement de les diferències que hi ha entre els alumnes. Parteix del respecte i la construcció dels processos d'ensenyament aprenentatge.

Utilitza tot tipus d'activitat educativa, per tal que l'alumnat creixi de manera harmònica, i perquè aprengui més i millor a partir d'aquestes diferències.

D'aquesta forma redueix les barreres en l'aprenentatge i en la participació per a tot l'alumnat, no solament als que tenen necessitats educatives específiques.

En una escola inclusiva no hi ha alumnes “corrents” i alumnes “especials”, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats.

L'escola inclusiva entén la diversitat com un fet natural i, per tant, té en compte aquestes diferències perquè tots els alumnes aprenguin al màxim de les seves possibilitats.

L'escola inclusiva és l'escola que ofereix a tots els infants i joves, sense distinció per raons de capacitat, ètnia o qualsevol altre diferència, l'oportunitat de ser membre d'un grup ordinari, per aprendre dels i amb els seus companys/es.

L'atenció a la diversitat requereix un esforç compensatori per proporcionar els recursos específics a les diferents necessitats educatives.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS / PRIORITATS EDUCATIVES

L'escola es marca com a objectiu prioritari ***desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels seus alumnes, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, a l'hora, de la cohesió social.***

Els **aspectes prioritaris** que cal consolidar són:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en

el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.

- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

Àmbit pedagògic

- Treballar en l'adquisició de valors de respecte i tolerància davant la diversitat cultural, ideològica, idiomàtica, social... en la que estem immersos.
- Garantir la continuïtat dels projectes iniciats a l'escola al llarg de cursos anteriors.
- Seguir potenciant el Claustre i els Departaments, com a nucli participatiu on s'estableixin acords sobre la línia pedagògica del centre.
- Incrementar les relacions intercicles amb la finalitat d'unificar criteris i metodologia, facilitant l'evolució acadèmica dels alumnes en la seva trajectòria escolar dins el nostre centre.
- Vetllar per donar a conèixer als mestres nous i noves l'organització, acords, funcionament, etc, de cada cicle, de cada departament i del centre en general.
- Vetllar per la millora dels resultats en les competències bàsiques.
- Fomentar el gust per la lectura.
- Integrar les noves tecnologies TAC com una eina indispensable d'aprenentatge dins totes les àrees curriculars.
- Mantenir i fomentar les bones relacions i cooperació amb els serveis educatius, centres escolars, entitats culturals, i l'Administració.

Àmbit institucional:

- De projecció interior: fomentar la relació, participació i coordinació dels diversos estaments i òrgans que formen la Comunitat Educativa.
- De projecció exterior: Establir relacions de col·laboració amb els diversos centres educatius i culturals de la localitat i comarca.

- De formació permanent: Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.

Àmbit administratiu:

- Aconseguir una bona gestió administrativa de comunicació interior i exterior.

3.2. OBJECTIUS DE CENTRE

Entenem l'escola El Pilar com un centre de convivència i de formació, desvetllador i desenvolupador de totes les capacitats de l'infant, tant intel·lectuals com físiques, afectives, artístiques i creatives, de relació i comunicació en el camí per aconseguir una educació harmònica i integral, tot respectant les diferències individuals, així mateix, l'escola ha d'acomplir una funció compensadora i anivelladora de les desigualtats socio-culturals.

L'escola ha d'estar inserida i arrelada al medi i a la societat, de la qual forma part. Cal tenir present la interacció nen-medi en totes les activitats escolars, així com el coneixement i comprensió de l'entorn geogràfic, històric i socio-cultural a nivell de municipi, comarca i de la realitat nacional de Catalunya. Igualment l'escola ha d'ésser estimuladora dels valors democràtics, del respecte, la convivència i la pau.

L'escola és el lloc de treball obert on nens i nenes, mestres, pares i mares i altres entitats, vinculades al món educatiu o que puguin vincular-s'hi, – cadascú des de la seva responsabilitat, treballen conjuntament per ajudar els nens i nenes a entendre el món a partir de la seva realitat i a adoptar davant la societat una actitud positiva, transformadora i activa.

A partir d'aquests principis, els objectius concrets de l'escola són:

- 1.- Desenvolupar totes les capacitats de l'infant: físiques, intel·lectuals, socials, afectives i expressives i creatives.
- 2.-Realitzar la relació educativa en un clima agradable, de confiança i respecte mutu entre els mestres i les mestres i l'alumnat, donant importància a la bona relació educativa i no només a l'adquisició d'aprenentatges.
- 3.- Fomentar la col·laboració afavorint el treball en equip i la solidaritat.
- 4.- Afavorir la valoració personal i, partint dels propis límits i possibilitats, fomentar l'esforç individual.

5.- Fomentar un autoconcepte positiu de l'alumnat, en un clima de confiança i seguretat, que potencii un desenvolupament òptim de totes les seves potencialitats, tot afavorint una autoestima que faciliti el seu creixement personal.

6.- Crear un bon clima de convivència. Aquesta convivència ha de néixer del coneixement dels drets i del compliment dels deures per part de cada membre de la comunitat educativa. Ha d'estar basada en el diàleg, en la comprensió i el respecte mutu, creant una convivència en la qual s'harmonitzin els principis de llibertat i autoritat.

7.- Fomentar una tasca coeducativa que eviti un tracte diferencial entre nens i nenes, afavorint una educació per a la igualtat.

8.- Potenciar el coneixement i domini del català com a llengua pròpia de Catalunya. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular d'aprenentatge.

9.- Introduir progressivament al llarg de l'escolaritat l'estudi i coneixement de la llengua castellana. En acabar l'Educació Primària els nois i les noies han d'haver aconseguit un bon domini a nivell oral i escrit d'ambdues llengües.

10.- Portar a terme un ensenyament significatiu, basat en les interaccions amb el món físic i amb el món social. Per aconseguir-ho cal afavorir tècniques i procediments que potenciïn aquesta interacció al llarg de tota l'escolarització.

12.- Contemplar, a nivell organitzatiu i de recursos pedagògics, la diversitat de l'alumnat i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.

13.- Avaluar el procés educatiu de l'alumnat. L'avaluació es durà a terme pel conjunt dels mestres i les mestres que intervenen en l'acció docent.

L'avaluació ha de tenir dues funcions:

– Orientar i adaptar l'acció pedagògica a les característiques individuals dels infants, tant a l'inici de cada nova situació d'aprenentatge com al llarg del procés que es va desenvolupant.

– Determinar si s'han assolit i fins a quin grau els objectius educatius.

14.- Potenciar el coneixement i el contacte directe amb la natura, fomentant una actitud de respecte i estimació.

15.- Prendre consciència del que es pot fer preservar el medi en que vivim, a partir de la nostra pràctica quotidiana, i reflexionar entorn del consum i les

deixalles, potenciant actituds que afavoreixin la reducció i el reciclatge de residus.

16.- Fomentar les actituds democràtiques i de respecte. L'escola ha de contribuir a fer futurs ciutadans lliures i responsables. Per això s'estimularà la participació de l'alumnat en la vida escolar, possibilitant les interaccions entre iguals i amb els adults com a camí d'aprenentatge de la seva vida social, afavorint l'educació en els valors de respecte i diàleg, compromís, responsabilitat i esperit crític.

L'escola ha d'estar oberta al pluralisme i al respecte ideològic, sense dogmatismes ni adoctrinaments concrets, procurant que l'alumnat prengui consciència i aprengui a valorar el món en què viu, a través de diferents punts de vista que l'ajudi a formar-se els seus propis criteris i la seva escala de valors.

17.- Afavorir la plena adaptació i integració dels i les alumnes d'altres ètnies i cultures, afavorint la seva integració socio-afectiva, vetllant per la relació amb les famílies i fomentant actituds de respecte i comprensió entre el conjunt de l'alumnat.

18.- Potenciar l'educació en la solidaritat a partir del coneixement de diferents realitats, ja siguin properes o llunyanes, amb la finalitat de reflexionar sobre la diversitat humana, tan cultural com ètnica, i sobre la justícia i la injustícia.

19.- Aconseguir la plena integració dels mestres i les mestres – com a part fonamental en la tasca educativa – a l'escola. Aquesta integració suposa la identificació amb els principis i objectius d'aquest projecte educatiu, un coneixement real dels problemes i possibilitats de l'escola, i una participació activa, responsable i solidària, basada en el treball en equip.

20.- Afavorir la utilització en la pràctica educativa de les noves tecnologies, així com el coneixement dels mitjans de comunicació de masses i la reflexió sobre el seu ús.

21.- Aprofitar tot el "potencial cultural" que l'escola representa, tendint a projectar-se cap a l'exterior, mitjançant la realització d'actes culturals diversos adreçats a les famílies i a l'entorn. Celebrem la setmana de la cultura catalana.

3.2.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques/màxim aprofitament educatiu)

- 1) Desenvolupar la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials, el respecte i el coneixement del propi cos, que permetin el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i el condueixi a la maduresa i la satisfacció personals.
- 2) Optar per un model d'escola inclusiva, on tots els infants i joves tinguin cabuda i on tots i totes possibilitin un enriquiment per a tota la comunitat, creant nous marcs de convivència que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.
- 3) Facilitar el màxim de possibilitats de cadascú, adaptant ritmes, recursos i nivells del currículum.
- 4) Estimular i reconèixer l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- 5) Desenvolupar la identitat de l'alumnat en diàleg amb el grup, amb el plantejament de reptes i construcció d'aprenentatges, en un context de socialització.
- 6) Desenvolupar currículums que fomentin un pensament complex i crític, superant una visió segmentada dels continguts, per tal que l'alumnat esdevingui persones competents i amb criteri propi.
- 7) Estimular una actitud crítica de l'alumnat respecte als propis coneixements, amb plantejament d'interrogants, avaluant la pròpia experiència i enfocant-la des de perspectives diferents, interpretant la realitat a partir de comprovacions, valorant els indicis i tenint en compte el risc d'equivocar-se.
- 8) Desenvolupar el domini dels instruments que permetin assolir qualsevol aprenentatge: llenguatge verbal i escrit, matemàtic, plàstic, musical, físic...
- 9) Aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques i l'excel·lència en la capacitat cultural, científica i tècnica, en un context d'equitat que permeti l'alumnat la plena integració social i laboral.
- 10) Participar en activitats cíviques i lúdiques del barri, juntament amb altres escoles, per tal d'apropar l'alumnat al medi més immediat.
- 11) Mantenir un programa de sortides, excursions, colònies i estades a diferents nivells, al llarg de tota l'escolarització, per tal d'afavorir el coneixement de Catalunya i fer incursions en el coneixement d'altres comunitats i països.
- 12) Transmetre a l'alumnat els coneixements sobre els grans conflictes mediambientals i les vies de solució, i desenvolupar actituds i valors de respecte al medi ambient, als recursos naturals i al paisatge.
- 13) Ajustar la nostra acció educativa en el context canviant de les tecnologies de la informació i la comunicació, per garantir l'accés immediat i universal de l'alumnat a la informació presentada en multiplicitat de formats i llenguatges.
- 14) Treballar amb la perspectiva de l'educació al llarg de la vida, l'educació més enllà de l'escola i l'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- 15) Educar en la perspectiva que l'alumnat esdevingui una ciutadania lliure, solidària i emocionalment intel·ligent.
- 16) Mantenir i implementar l'ús de la biblioteca/mediateca escolar com a eina pedagògica bàsica.
- 17) Prestar la màxima atenció a l'Equip d'Atenció a la Diversitat com a eina

imprescindible per al desenvolupament del caràcter inclusiu de l'Institut escola.

3.2.2. En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

- 1) Desenvolupar, amb la màxima eficàcia, el servei educatiu que la societat i el Departament d'Ensenyament té assignat a l'Escola, en el marc dels valors i la legislació derivades de la Constitució i l'Estatut.
- 2) Transmetre els valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- 3) Fomentar el compromís amb la pau i els drets humans.
- 4) Respectar la pluralitat d'idees i pensament de l'alumnat i les famílies, la llibertat de càtedra i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- 5) Preservar el caràcter laic de la institució escolar, tot respectant les diverses tradicions religioses des de la perspectiva històrica, folklòrica i cultural, excloent qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament i respectant el dret de les famílies perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- 6) Promoure una educació no sexista, coeducadora, que persegueixi l'equitat, amb voluntat socialitzadora, solidària i dialogant, com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- 7) Enfortir el sentiment de pertinença a una comunitat culturalment catalana, que s'enriqueix i es transforma amb l'aportació de tots, desenvolupant la capacitació per exercir la ciutadania.
- 8) Afavorir l'aprenentatge i l'ús col·loquial del català, especialment en l'alumnat procedent d'altres àrees lingüístiques, assegurar el coneixement del castellà com a llengua cooficial i preparar l'alumnat per a la convivència en un món multilingüe.

3.2.3. En relació a la vinculació amb l'entorn

- 1) Assolir, com a centre educatiu, l'autonomia necessària, per permetre l'adequació a les necessitats canviants de la societat i del context de l'Escola.
- 2) Dinamitzar i facilitar la participació de la comunitat educativa.
- 3) Estimular la participació del professorat en tots els àmbits de coordinació i gestió.
- 4) Donar suport al reconeixement social i professional del professorat.
- 5) Realitzar trobades de tota la comunitat a l'escola, en ocasió de festes i celebracions, i programar activitats puntuals de formació de cara a les famílies.
- 6) Potenciar l'autoformació de l'equip docent, com a protagonista del projecte pedagògic, mitjançant la reflexió i participació col·lectiva dels treballs d'equip.
- 7) Innovar pedagògicament, en base al treball compartit de l'equip.
- 8) Mantenir la formació en el centre en base a l'experiència acumulada i estimular la formació externa.
- 9) Afavorir l'assoliment de línies d'actuació compartides, a partir dels acords i les discrepàncies dins de l'equip.

- 10) Establir la continuïtat educativa amb les activitats de menjador, lleure i formació, en l'espai del migdia.
- 11) Estimular el treball en xarxa amb altres escoles de la zona, el contacte amb experiències educatives diverses i la col·laboració amb altres agents educatius (educadors socials, entitats...)
- 12) Estructurar plans de coresponsabilització com a forma de millorar estratègicament els resultats acadèmics i la cohesió social.
- 13) Fer dels plans i memòries anuals una bona eina per a la concreció i avaluació dels propòsits docents i el grau d'assoliment dels objectius proposats.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. Criteris per concretar el currículum

a. En relació a l'ordenació curricular en vigor,

L'ordenació curricular de l'escola El Pilar opta per un ensenyament centrat en la formació de totes les competències necessàries pel ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits. Aquesta acció demana la concreció del currículum d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria, relatives als següents decrets, o als que els succeeixin:

- **DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.**
- **El decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.**

El projecte curricular del centre descriu una visió des dels 3 anys fins als 16. Aquest té en compte les àrees de coneixement agrupades per àmbits; lingüístic, matemàtic, coneixement del medi a primària i científic-tecnològic a secundària, artístic, educació física i d'educació en valors a primària i educació de cultura i valors a secundària. Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i els objectius a assolir, agrupats en dimensions.

Els continguts clau de cada dimensió i les orientacions metodològiques i criteris d'avaluació de cada àmbit i àrea.

I les competències transversals que són la digital i personal i social.

b. En relació als contextos d'aprenentatge.

En aquesta línia es plantegen contextos d'aprenentatge que:

- Ofereixin situacions significatives i funcionals per a l'alumnat.
- Presentin models d'actuació que s'apliquin a situacions pràctiques.
- Siguin heterogènies pel que fa a l'edat i facilitin grups que combinin diferents edats.
- Es donin en entorns diferents, en els quals es pugui desenvolupar l'aprenentatge potenciant el treball en situacions específiques fora de l'aula i del centre.
- Siguin flexibles i adaptats a les necessitats i possibilitats de cadascú.
- Relacionin diferents àrees.
- Potenciïn progressivament la pràctica autònoma i cooperativa.
- Fomentin la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge

c. En relació a l'estructura horària i la variabilitat del currículum.

A educació infantil i educació primària el centre defineix el disseny d'hores de matèria i l'organització de projectes interdisciplinaris.

A l'educació secundària el centre defineix les hores de matèries optatives en les que es disposa de lliure assignació, **i els dissenys dels treballs de síntesi i projectes de recerca.**

d. En relació a la concreció dels currículums i la seva divulgació a la comunitat educativa.

El desplegament del currículum del centre es fa a diferents nivells: la programació anual (àrees, matèries, cicles, cursos, projectes i àmbits) i les unitats didàctiques.

Entenem la programació com una eina per explicitar les intencions educatives, la metodologia i el pla d'actuació durant un període de temps determinat en funció dels continguts a treballar fixats pels objectius a assolir.

Es potencien continguts diversificats que permetin oferir propostes obertes a l'alumnat que permetin oferir diferents alternatives.

La comunitat educativa té accés al coneixement del currículum.

Els equips docents del centre elaboraran, revisaran i actualitzaran els documents curriculars del centre, els quals seran aprovats pels òrgans corresponents.

Tenen la consideració de documents curriculars: la concreció del currículum per cicles i per nivell de cada àmbit/àrea, les programacions didàctiques, les modificacions d'elements prescriptius del currículum i els plans de treball individualitzats (PI).

El projecte curricular del centre completa i desplega el currículum establert pel Govern de la Generalitat. Per a la seva elaboració cal ajustar-se a la legislació vigent. Segons l'esmentada legislació, el currículum s'organitza en àmbits que agrupen, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, les àrees de coneixement, d'acord amb la normativa bàsica vigent. Formen part del currículum els elements següents:

a) Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions: expressen la concreció de les competències bàsiques que s'han identificat i desenvolupat i que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa.

b) Els continguts clau de cada dimensió: agrupaments de continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de cada una de les competències.

c) Els continguts de cada àrea agrupats per cicles: objectes d'aprenentatge, sabers i coneixements que fan referència a conceptes, procediments i actituds que, degudament combinats i contextualitzats, permeten l'assoliment de les competències.

d) Els criteris d'avaluació de cada àrea establerts per cicles: enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els

alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per les diferents avaluacions.

e) Les orientacions metodològiques de cada àmbit: indicacions didàctiques que fan referència, a la tipologia d'activitats, a la temporització, als materials o recursos a utilitzar, a l'organització social de l'aula i a les mesures per a l'atenció a la diversitat.

f) Les orientacions per a l'avaluació competencial: indicacions sobre criteris i instruments que permeten valorar l'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit per part de l'alumne i ajudar-lo en l'autoregulació del seu aprenentatge.

Sota la supervisió de l'equip directiu, els equips docents s'encarreguen de l'elaboració i actualització del projecte curricular. L'equip directiu d'acord amb els criteris del claustre, pot incloure entre els objectius de la Programació General Anual de centre, la revisió i actualització d'algun dels components del projecte curricular.

Les programacions didàctiques estan formades pel conjunt d'unitats temporitzades que organitzen els elements del currículum i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs, tenint com a punt de partida les propostes que hagin pogut sorgir a la MAC.

Les realitzen els equips de mestres de cada cicle i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs.

Per a l'elaboració de les programacions didàctiques es tindran en compte els principis pedagògics del Projecte Educatiu, les Competències bàsiques agrupades en dimensions, concretades en continguts clau, orientacions metodològiques i criteris d'avaluació.

Tots els mestres formalitzaran les programacions didàctiques en un format unificat per cicles d'acord amb els components establerts en el projecte curricular.

Els plans individualitzats PI: A l'alumnat que s'escolaritzi en el centre amb dictamen o informe de regularització de l'EAP se li elaborarà un PI d'acord amb les seves capacitats i necessitats descrites en el dictamen o l'informe corresponent. També s'elaboraran per l'alumnat d'Educació Infantil, Primària o ESO que presenti greus dificultats d'aprenentatge sempre que s'hagin esgotat altres mesures com romandre un any més al mateix nivell.

En els cas d'alumnes als quals s'hagi elaborat i aplicat un PI d'alguna de les àrees se'n deixarà constància en el seu expedient d'acord amb les instruccions d'avaluació.

L'elaboració del Pla individualitzat (PI) és responsabilitat del tutor/a de

l'alumne/a, el qual s'encarregarà d'elaborar-lo amb la col·laboració de la psicopedagoga i la participació de l'EAP o, si és el cas, d'altres serveis especialitzats.

La revisió i actualització dels PI es farà a cada avaluació si cal.

La psicopedagoga del centre és la responsable de vetllar perquè per als alumnes amb necessitats educatives especials s'elabori un PI, i se'ls avaluï d'acord amb aquest document.

Els projectes d'innovació i recerca didàctica podran ser promoguts pels equips docents del centre o pel claustre. En tot cas caldrà que el claustre els aprovi, després d'haver-los estudiat i valorat.

4.1.2. Criteris organitzatius

Les concrecions organitzatives s'orienten a assegurar l'equitat i la inclusió, la coeducació, la convivència i la millora dels resultats educatius atenent a la diversitat. A la nostra escola prioritzarem:

- **Immersion lingüística:** Per aconseguir que la llengua catalana pugui tenir la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social els tutor/es en seran els referents.
- **Assignació global de les hores de cada matèria:** En funció de la distribució curricular vigent i de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir, a la PGA de cada curs especificarem aquestes assignacions prioritzant àrees instrumentals.
- **Assignació de les hores de lliure disposició:** aquesta assignació es farà en funció de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir prioritzant l'atenció a la diversitat i l'impuls a la lectura.
- **Composició de la plantilla:** Cada final de curs, i en funció de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir i dels projectes d'escola impulsats per l'equip docent, l'equip directiu dissenyarà el perfil de plantilla de mestres pel curs següent i farà les actuacions pertinents per tal d'aconseguir-la.
- **Assignació de tutories:** Cada mestre/a podrà especificar les seves preferències sobre quina tasca docent vol exercir a l'escola. L'Equip Directiu, treballarà per garantir que cada nivell i les especialitats estiguin dotats de la millor distribució docent possible per aconseguir els objectius proposats.
- **Com a escola inclusiva i respectuosa amb la pluralitat, i atenent als valors d'equitat i coeducació, vetllarem especialment pel tractament de la diversitat,** concretant els suports a l'aula, externs i interns, adequant el currículum a les necessitats específiques dels alumnes, i adaptant l'organització a la diversitat amb una línia clara de consens per mirar d'actuar plegats.

4.1.3. Criteris metodològics

Treball d'hàbits

Per fomentar la responsabilitat, l'autonomia, les habilitats socials i l'esperit democràtic, es treballen els hàbits d'una forma sistemàtica dins i fora de l'aula.

Els **hàbits d'autonomia** han fet possible que els alumnes desenvolupin diverses capacitats:

- Aprendre a valdre's millor per si mateix.
- Superar-se davant de les dificultats diàries.
- Adquirir la seguretat personal pròpia de l'edat.

Les **habilitats socials** permeten als alumnes a:

- Sentir que forma part integrant i integrador/a d'un grup.
- Adquirir la seguretat i confiança envers els altres.
- Mantenir un tracte verbal afable i respectuós envers els altres.
- Mantenir una comunicació corporal de respecte envers els altres.
- Complir les normes proposades per l'escola en l'ús dels diferents espais.
- Complir les normes proposades per l'escola en l'ús dels diferents materials.
- Compartir el material i jocs amb els altres.
- Controlar els impulsos i reaccions i ser més reflexiu.
- Ser flexible a l'hora d'arribar a acords amb els altres.
- Aprendre a dialogar per resoldre conflictes.
- Ser tolerant i comprensiu envers les manifestacions dels altres.
- Acceptar els propis errors i els dels altres per millorar la relació amb els altres.
- Demanar ajuda quan la necessita i ajudar als altres.
- Tenir interès i curiositat en comunicar-se i en compartir els esdeveniments propis i dels altres.
- Adquirir iniciativa en les diverses activitats.
- Participar de forma activa en les diferents activitats.
- Mostrar interès per participar en les activitats referents a la cultura i tradicions pròpies de Catalunya.
- Respectar i compartir les aportacions dels altres.
- Comportar-se amb correcció fora de l'espai escolar.
- Respectar les normes d'educació cíviques en les sortides fora de l'espai escolar.

Els **hàbits de treball** són imprescindibles per l'increment dels resultats educatius, per fomentar l'interès per aprendre i per mantenir una actitud positiva davant els aprenentatges. Per dur a terme una activitat cal que els alumnes segueixin unes pautes establertes:

- Saber escoltar amb atenció als altres.
- Respectar el torn de paraula per parlar.
- Mantenir un ritme de treball adequat a la seva edat i capacitats.
- Adquirir constància en fer les feines.
- Seguir les pautes establertes per fer un treball.

- Preguntar davant un dubte.
- Treballar en silenci.
- Aprendre a fer les feines sol.
- Guardar correctament els fulls, un cop acabada la feina.
- Presentar els treball nets i polits.
- Tenir cura dels estris i materials de treball diversos.
- Ordenar correctament els estris i materials de treball.
- Ordenar correctament el material lúdic utilitzat.
- Compartir el material de taula comú .
- Utilitzar el material didàctic de l'aula correctament.
- Utilitzar el material lúdic de l'aula correctament.
- Utilitzar els estris d'escriptura correctament.
- Utilitzar els estris i materials diversos, per dur a terme un treball, de forma correcta.
- Seure correctament per fer les feines.

Treball per projectes

L'escola potenciarà el treball per projectes interdisciplinaris a tots els nivells amb l'objectiu de consolidar aquesta metodologia de treball.

El nom de les classes a El i Primària

A Ed. Infantil estan fixats a cada classe i estan relacionats amb un dels projectes del curs.

A Ed. Primària el nom de la classe és d'un dels projectes interdisciplinaris que treballem.

Ús de les eines TAC

L'escola impulsa i afavoreix l'ús de les eines digitals i audiovisuals que queden recollides en el Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) per tal de garantir la consecució de la competència digital i comunicativa en tot l'alumnat.

Es vetllarà perquè els recursos tecnològics es treballin transversalment en tots els àmbits i en les accions d'ensenyament-aprenentatge i quedin integrats tant en les pràctiques docents diàries com en les pràctiques d'alumnes.

Consciència corporal

S'introdueix el treball de consciència corporal per tal d'apropar a l'alumne/a a la mirada interior del seu propi cos, tant físic com emocional, perquè pugui construir i reconstruir la imatge de si mateix/a, tot superant aquells sentiments i sensacions que el bloquegen, per conèixer-se millor, desenvolupar l'autoestima. Es treballarà la regulació postural amb tècniques de flexibilitat i mobilitat articular, el control de la respiració i tècniques de relaxació que apropin al alumne a la mirada interior del seu propi cos, tant físic com emocional, mitjançant l'observació de les

pròpies sensacions i sentiments, amb la verbalització i reflexió de la pròpia experiència i la dels altres el nen va construint i reconstruint la imatge de si mateix tot superant aquells sentiments que el bloquegen com ara la por, la inseguretat, la gelosia, etc., la qual cosa l'ajuda a conèixer-se millor i a créixer com a persona.

Àmbit musical.

La música forma part de la formació integral dels alumnes i els permet desenvolupar la sensibilitat i comunicar les emocions a través d'ella. També els ofereix una mirada al món, a la cultura i per tant els ajudarà a comprendre i entendre el món i les seves manifestacions culturals. La música ens arrela al país i és un tret d'identitat que ha de tenir una cabuda prou important que complementi el projecte d'escola i dels seus trets d'identitat que la defineixen.

L'escola participa en tres activitats de gran format que contribueixen a la formació musical dels infants: una Cantata, on participen els/les alumnes de P-5 d'Ed. Infantil d' escoles de Barcelona i àrea metropolitana. Cantània al qual participen els alumnes de 4t de primària. I el Flautegem a 1r i 2n d'ESO que és una activitat organitzada per l'Ajuntament de Cornellà i on participen els instituts de la ciutat.

Per fomentar les activitats musicals l'escola El Pilar disposa d'una aula de música, instruments de percussió, una guitarra, projector i mitjans audiovisuals.

El material que els alumnes necessiten per a la realització de la música és la flauta, instrument que s'introdueix a 3r de primària.

Anglès (1a. Llengua estrangera)

La iniciació de l'anglès com a llengua estrangera es comença a l3. Amb la creació de situacions reals i comunicatives a l'aula properes als alumnes, fomentant una atmosfera favorable i visual que proporcioni un contacte directe i continu amb la llengua anglesa (motor skills).

A l'Educació Infantil i Cicle Inicial es treballa l'oralitat a partir d'hàbits quotidians, ritmes, cançons, històries amb la finalitat de donar eines comunicatives.

A tots els nivells d'Ed. Primària i ESO es fa un treball oral setmanal.

Amb la finalitat d'augmentar el nivell de competències lingüístiques en anglès, a tots els nivells d'Ed. Primària es fa un treball d'AICLE d'ed. artística: visual i plàstica en anglès.

També es fa un treball d'AICLE a primària i ESO i es treballa en anglès una part dels continguts de Coneixement del Medi (Science).

Treball cooperatiu

Metodològicament l'escola es defineix com una escola que potencia l'aprenentatge cooperatiu, que afavoreix la participació de l'alumnat i que treballa per un aprenentatge competencial.

Creiem important que aquestes tasques vagin acompanyades, també, d'una bona gestió a l'aula:

- Cerca d'informació: amb pautes i guia del professorat, acompanyament imprescindible per convertir la informació en coneixement.
- Treball real en equip: seguint sempre la pauta de dedicar uns minuts al treball individual (en els que es forma l'opinió personal que val la pena després compartir amb el petit grup), seguit del treball en petit grup (en el que es comparteix la visió personal i es compara, per arribar al consens) amb una posada en comú, posterior, en gran grup.
- Treball en gran grup, on es constata l'aportació de moltes persones, no solament dels professors/es, en el qual es practiquen hàbits socials imprescindibles per afrontar la vida real.

4.1.4. Avaluació i promoció

L'avaluació s'emmarca en l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

També ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

Els resultats de les proves de Competències bàsiques de 6è i 4t d'ESO permeten reflexionar al claustre de professors i professores sobre l'assoliment de les competències bàsiques en el centre, analitzar la situació i l'evolució dels resultats en el propi centre i comparar la situació del centre amb els resultats de Catalunya.

A més d'aquestes proves externes, l'avaluació interna d'aprenentatge ens permet veure l'evolució de l'alumnat i si cal introduir millores organitzatives o de

currículum.

Com a centre hem consensuat i establert les següents proves:

- Una avaluació inicial i final de competències bàsiques en cada curs
- Una prova de velocitat lectora a CI

Aquesta avaluació interna es farà en dos moments: la inicial durant el mes de setembre i la final a partir del mes de maig.

Seràn les comissions d'avaluació, que es reuneixen trimestralment i de la qual formen part tots els tutors/es i especialistes que intervenen en el cicle i el/la coordinadora d'etapa, que compartiran informació sobre l'evolució i prendran decisions sobre les mesures d'atenció a la diversitat que són necessàries per la millora de la dinàmica dels grup-classe i dels seus aprenentatges.

L'avaluació i la promoció

Cal entendre l'avaluació com un element de formació i orientació a l'alumnat en la qual es valora tot el procés d'ensenyament-aprenentatge en referència a uns objectius plantejats. L'avaluació és contínua, ja que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

A principi de curs, s'informa l'alumnat dels objectius, de les modalitats d'avaluació i dels criteris d'avaluació.

Sessions d'avaluació al llarg del curs

Avaluació inicial: La funció bàsica d'aquesta avaluació és conèixer el nivell d'aprenentatge de cada alumne/a, detectar a temps possibles dificultats i donar pautes per superar-les. L'avaluació inicial és prescriptiva durant el 1r trimestre des de 1r de primària a 4t. d'ESO.

En l'avaluació inicial de l'alumnat es tindrà en compte l'avaluació de les activitats de reforç fetes durant l'estiu.

Sessions d'avaluació trimestrals: Es realitza una sessió d'avaluació trimestral per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i fer el seu seguiment per part del professorat del procés d'ensenyament. A més a més a l'ESO es realitza una sessió de preavaluació el primer i segon trimestre.

Informes d'avaluació: a l'Escola El Pilar s'entrega un informe trimestral a PRIMÀRIA i a l'ESO. A Educació Infantil l'avaluació és quadrimestral.

L'informe de preavaluació es dona a mig trimestre per tal de comunicar els progressos dels seus fills durant el trimestre i així poder actuar en conseqüència.

L'altre informe trimestral es lliura a l'acabar el trimestre i en aquest hi consta l'adquisició de les diferents competències. I també es porta a terme una autoavaluació de l'alumnat i del professorat. Els pares poden fer observacions a l'autoavaluació dels seus fills/es.

Recuperació de matèries pendents: l'equip docent establirà les mesures de reforç i suport en la programació. Les mesures esmentades poden comportar diferents tipus d'activitats i no han de consistir només en la realització d'una prova.

Avaluació final ordinària al juny

En quant a la promoció, els alumnes i les alumnes passaran al curs següent quan hagin superat totes les matèries cursades o no tinguin superades dues matèries com a màxim, en el cas de l'ESO.

En el cas de l'ESO l'equip docent pot acordar la superació d'alguna matèria fins a un màxim de dues en conjunt de les dues avaluacions finals realitzades al llarg d'un curs escolar. La qualificació d'aquestes matèries serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc. Cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents a la sessió.

Obtenció del títol en graduat d'ESO: L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne/a i el seu grau d'assoliment de les competències bàsiques, així com les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne que té una o dues i, excepcionalment, tres matèries no superades, obtingui el títol. A aquests efectes es comptabilitzen com una sola matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents.

Activitats durant l'estiu

Els departaments didàctics han d'establir les tasques que corresponen a les activitats de reforç amb un enfocament globalitzat en la mesura que sigui possible. Es donen dossier d'estiu elaborats pels mestres amb les indicacions pertinents.

Orientació final de l'etapa

En finalitzar l'escolaritat obligatòria, tant a l'alumnat que acredita com al que no acredita l'etapa, se li lliurarà un document orientador, el contingut del qual és confidencial i no prescriptiu.

En el cas de l'alumnat que acredita en l'avaluació final de juny, en funció dels resultats generals i de cada una de les matèries, així com del nivell d'assoliment de les competències bàsiques, i atenent els interessos de l'alumne/a, els equips docents faran unes recomanacions sobre itineraris formatius posteriors, que tinguin en compte les capacitats que ha demostrat l'alumne/a al llarg de l'etapa.

En el cas de l'alumnat que no acredita el document orientador contindrà informacions individualitzades sobre les diferents opcions de la formació complementària que hauria de cursar per poder obtenir el graduat en educació secundària obligatòria o prosseguir la seva formació a través d'altres ensenyaments o vies formatives, tenint en compte les possibilitats de convalidació o equivalències de les matèries que tingui superades en l'etapa d'ESO.

4.1.5. Atenció a la diversitat

L'Escola El Pilar compta amb la psicopedagoga i el referent de l'EAP per vetllar per l'atenció a la diversitat més inclusiva que permeti donar resposta a tots els alumnes de l'escola unificant tots els recursos humans destinats a aquest objectiu.

Contemplem l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat com un dels nostres objectius fonamentals, proposant activitats de treball cooperatiu entre iguals i agrupant l'alumnat en diferents modalitats: desdoblaments de grups, , petit grup o bé reforç dins o fora de les aules, Suport Escolar Personalitzat i activitats i col·laboracions entre alumnes de diferents nivells.

Els criteris d'atenció preferent de l'atenció a la diversitat són:

- Alumnes que presentin NESE greus i permanents amb dictamen de l'EAP
- Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges.
- Alumnes amb problemàtiques conductuals i de personalitat greus.
- Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
- Alumnes que presentin un avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).

4.1.6. Orientació i seguiment dels alumnes.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal de manera que els sigui més fàcil la seva integració social.

Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial cal considerar els aspectes següents:

- _ Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- _ Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.
- _ Cooperació i convivència: habilitats socials , participació i gestió de conflictes.

La funció tutorial comporta intervenir en tres àmbits :

- _ L'alumnat : vetllant pel progrés individual de cadascun i fomentant la interacció social del grup.
- _ Els altres mestres: facilitant el coneixement dels alumnes, individualment i com a grup, i afavorint la coordinació entre ells.
- _ Les famílies: intercanviant informació i afavorint la participació per establir un clima de confiança.

Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora dels alumnes i el grup és l'encarregada d'assolir els següents objectius:

Respecte a l'alumnat

- Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a.
- Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació.
- Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.

- Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes, de cohesió de grup...

Respecte a les famílies

- Realitzar reunions informatives a principi de curs.
- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions.
- Portar a terme entrevistes individuals.
- Compartir les expectatives sobre l'alumne/a.
- Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.
- Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills/es, ho sol·licitin.
- Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.

Respecte l'equip de professorat

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatges, càrrecs...
- Recollir informació de cada alumne/a en les diferents àrees.
- Compartir les expectatives individuals i de grup.
- Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup.
- Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent.

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

La direcció del segle XXI requereix un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació del professorat i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre. Són temps d'organitzacions que aprenen, on l'acció d'educar és una responsabilitat compartida i fruit d'un aprenentatge col·lectiu. En aquesta línia, l'exercici de la funció directiva vindrà marcada per aquestes dues qualitats:

- Lideratge pedagògic: Entès com la funció de motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat a través d'un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, on l'aprenentatge no és confinat només a les aules, sinó que inclou l'entorn més proper, les famílies la ciutat i, fins i tot, el món. Així proporcionar a la comunitat educativa l'oportunitat, el clima i els recursos necessaris per tal d'avançar i anar millorant en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Lideratge distribuït: Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de molts grups de treball, de coordinació de molts

equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa. És per això que entenc que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i coresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu. El lideratge distribuït és un lideratge que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme.

4.2.1. Òrgans de govern i coordinació

L'estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre El Pilar està formada per:

- **Òrgans unipersonals de direcció:**
 - Titular del Centre.
 - Directora.
 - Sots- Directora i Cap d'estudis

- **Òrgans col·legiats de participació:**
 - Consell Escolar.
 - Equip docent/Claustre.
 - Equip directiu.

- **Òrgans unipersonals de coordinació:**
 - Comissió d'avaluació
 - Equip docent s'organitza en departaments en funció de les àrees curriculars.
 - Comissió d'atenció a la diversitat
 - Comissió de convivència
 - Comissió social
 - Comissió EDC
 - Comissió de riscos laborals
 - Coordinadora LIC
 - Coordinadora COCOBE

4.2.1.1. Equip Directiu:

Ha gestionat la posada en funcionament del centre adequant els diferents espais, organitzant la programació del PCC i la línia pedagògica, elaborant la documentació del centre, organitzant els recursos materials i humans, organitzant el menjador escolar i donant acollida als nous mestres.

L'Equip Directiu assumeix les tasques generals de gestió davant l'Administració, el claustre, el Consell Escolar i la Comunitat Educativa en general. Porta a terme

la coordinació pedagògica en cicles i etapes per tal de que els acords i decisions es prenguin per consens.

L'Equip Directiu ha de vetllar:

- pel manteniment i millora de l'edifici, per assegurar unes bones condicions per alumnes, mestres i tothom que l'utilitzi, tant pel que fa a seguretat, serveis, adquisició de materials necessaris i neteja i higiene.
- per mantenir un ambient afectuós, confortable, acollidor i adequat per establir unes bones relacions entre educadors, entre educadors i alumnes, i entre el personal del centre i els pares dels alumnes. Relacions basades en la confiança, el diàleg, l'intercanvi i l'acceptació de la diversitat d'opinió i d'acció per arribar a criteris i a accions consensuades entre les parts. Un entorn en definitiva que permeti créixer, evolucionar i desenvolupar les habilitats socials, les capacitats intel·lectuals i els processos d'aprenentatge tant dels alumnes com dels educadors.
- Mantenir i fomentar un clima de bona entesa amb les institucions que envolten l'escola: Ajuntament, institucions locals i departamentals, així com el propi Departament d'Ensenyament.
- Mantenir i seguir fomentant una escola oberta i dialogant amb els pares i mares, escoltant les seves opinions i punts de vista, així com fer-los participants.
- Fer la coordinació pedagògica de l'etapa d'educació Infantil. Crear un clima de treball en equip, per seleccionar i elaborar el material didàctic, que projecti l'escola cap el futur. Amb una línia clara i renovadora, coordinada en pautes, criteris pedagògics, metodològics, didàctics i de forma, dins d'un mateix cicle i entre cicles.
- Documentar totes aquelles decisions, projectes i programes que ens asseguraran la continuïtat i donaran cos i seguretat a l'escola.
- Establir una metodologia constructivista com a base de la lectoescriptura, partint de que els aprenentatges siguin significatius pels infants.
- Consensuar i acordar l'acció tutorial com a eix vertebrador de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Dirigint-la cap a una acció preventiva i orientadora on la reflexió, el diàleg, l'esperit crític, el coneixement dels estadis madurats dels nens/es i la seva evolució ens portin cap a una educació i formació de la persona d'una manera harmoniosa i autònoma amb ells mateixos, els altres i l'entorn.
- Donar rellevància als ensenyaments expressius per fomentar entre els alumnes una sensibilitat vers aquesta vessant del saber, a través de l'educació dels sentits per arribar a gaudir de l'art, música, l'expressió i l'educació corporal, així com els valors universals i els propis de la nostra cultura.
- Recolzar aquells projectes que tinguin com a objectiu la millora i la innovació, restant oberts a les propostes, idees que vinguin tant des de la comunitat educativa, pares, mares o mestres, com d'altres institucions o organismes.

4.2.1.2. Consell Escolar:

El formen: la directora, 1 representant de la titularitat del centre, 4 representants de mestres, 4 representants de pares/mares, 1 representant del PAS , 2 representants dels alumnes.

Corresponen al consell escolar les funcions següents:

- Intervenir en la designació i el cessament del director o directora del centre i en la selecció i l'acomiadament de docents, en els termes establerts per la legislació orgànica en aquesta matèria.
- Participar en el procés d'admissió d'alumnes i garantir el compliment de les normes que el regulen.
- Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la sol·licitud d'autorització de percepcions, o la comunicació de l'establiment de percepcions, segons que escaigui, per les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars establerts legalment i no coberts pels contractes programa, si se n'han subscrit.
- Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, el pressupost del centre i el retiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics com a les quantitats percebudes a què fa referència l'apartat anterior.
- Conèixer la resolució de conflictes escolars i vetllar perquè s'ajusti a la normativa vigent. A instància de mares, pares o tutors, el consell escolar pot revisar les decisions relatives a conductes dels alumnes que perjudiquin greument la convivència en el centre i proposar, si escau, les mesures pertinents.
- Participar en l'aprovació de les normes de funcionament del centre, les seves adequacions i la programació general anual proposades pel titular del centre.
- Participar en la supervisió i avaluació del desenvolupament de la programació anual del centre en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu i dels resultats que se n'obtenen.
- Participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu, a proposta del titular o la titular del centre, i elaborar directrius per a programar i desenvolupar les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn del centre, i, a proposta del titular o la titular del centre, aprovar els acords de coresponsabilitat i de subscripció de contractes programa i avaluar-ne l'aplicació.
- Assessorar el titular del centre en l'elaboració del projecte educatiu.

4.2.1.3 Claustre/Equip docent:

El claustre és l'òrgan de participació del professorat en la coordinació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre.

És integrat per tot el professorat, la psicopedagoga i el presideix la directora del centre.

Les seves funcions són:

- Participar en l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre.
- Informar i aportar propostes al Consell Escolar del Centre i a l'Equip Directiu sobre l'organització i la PGA del Centre, i per al desenvolupament de les activitats escolars complementàries i de les extraescolars.
- Establir criteris per a l'elaboració del Projecte Curricular del Centre, aprovar-lo, avaluar-ne l'aplicació i decidir-ne possibles modificacions.
- Elegir els seus representants al Consell Escolar del Centre.
- Fixar i coordinar les funcions d'orientació i tutoria dels alumnes.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i la investigació pedagògiques, i en el de la formació del professorat.
- Analitzar i valorar els resultats de l'avaluació dels alumnes i del Centre en general.
- Aportar al Consell Escolar criteris i propostes per a les NOFC.
- Aportar a l'Equip Directiu criteris pedagògics sobre distribució horària del Pla d'Estudis del Centre, la utilització racional de l'espai escolar comú i de l'equipament didàctic en general.

4.2.1.4. Treball de coordinació i equip directiu.

Un cop a la setmana es trobaran les coordinadores de cada etapa amb l'equip directiu per fer la posada en comú del treball i el debat dut a terme en els cicles/etapes i establir criteris d'escola conjuntament.

4.2.1.5. Treball per cicles.

El treball per cicles es farà setmanalment en sessions d'exclusiva on s'organitzarà i s'acordarà, es valorarà i es faran propostes de millora en el funcionament tant pedagògic com de funcionament organitzatiu i s'elaboraran tots aquells documents que ho recullin. Es competència dels coordinadors vetllar per:

- Fer un seguiment de les reunions d'aula i coordinar-les.
- Fer el seguiment de les programacions de nivell.
- Coordinar l'etapa.
- Elaborar i revisar el pla d'acollida.
- Establir i fer un seguiment dels objectius del cicle.
- Planificar el funcionament de l'equip de cicle.
- Organitzar el funcionament de les activitats complementàries.
- Organitzar i fer el seguiment del registre tutorial.
- Iniciar l'organització del traspàs d'informació dels grups en acabar el curs escolar.

4.2.1.6. Comissions

Cada curs, l'equip directiu, crearà aquelles comissions de treball, ja sigui per cicles o bé amb membres de tota l'escola, per organitzar i elaborar aquella documentació escrita necessària per la l'elaboració del currículum i la programació de les diverses àrees.

4.3. SERVEIS EDUCATIUS EXTERNS

La funció de l'EAP és la d'observar aquells alumnes, que els mestres tutors i/o la psicopedagoga del centre han sol·licitat perquè detecten algun tipus de problemàtica que dificulta la seva adaptació al grup o bé al seu rendiment escolar.

Un cop feta l'observació intervé, si ho considera necessari, entrevistant i donant pautes a la família, donant pautes al mestre tutor/a, a la psicopedagoga derivant el seu tractament a entitats fora del Centre si cal (serveis socials municipals, C.S.M.I.J, C.R.E.D.A, etc ...)

4.4. PERSONAL NO DOCENT

A l'escola hi treballen una administrativa, una administrativa i el monitoratge i personal de serveis del menjador escolar, del servei d'acollida i de les activitats extraescolars.

4.5. PECULIARITATS EDUCATIVES DE L'ESCOLA

4.5.1. Sortides

L'escola organitza activitats complementàries, dins de l'horari escolar, com ara les sortides d'un dia, que generalment són una per curs relacionades amb els temes que es treballen.

També es realitzen totes aquelles activitats que ens ofereix l'entorn més immediat: l'Ajuntament de Cornellà i les entitats de la ciutat: espectacles al Patronat, Itineraris per Cornellà, tallers a l'escola...

4.5.2. Colònies

L'escola organitza colònies de 1-3 a 3r d'ESO (a l'ESO es fa el Treball de Síntesi) amb l'objectiu de conèixer i aplicar els valors i les normes de convivència perquè els alumnes esdevinguin essers capaços de comprometre's i respectar-les. La convivència permet adquirir habilitats socials per millorar la capacitat de prevenir i resoldre conflictes fora de l'àmbit familiar.

Dins d'aquest marc vivencial, l'autonomia i la iniciativa personal esdevenen fonamentals per adaptar-se a la convivència. Possibiliten un desenvolupament de la seguretat personal al comprovar que són capaços de fer les coses quotidianes de l'àmbit familiar sols. Al mateix temps la convivència obliga a la relació amb els altres i l'obliga a disposar d'habilitats socials per a gaudir d'una

bona relació, també li permet desenvolupar al màxim les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la seva personalitat, afavorint les actituds no violentes i no sexistes.

4.5.3. Festes escolars

L'objectiu principal de celebrar les festes populars és donar a conèixer i estimar l'entorn cultural més proper per reforçar el sentiment de pertinença i arrelament al nostre país, així com observar i comprendre fets i tradicions d'altres cultures.

Amb aquest objectiu a l'escola celebrem: La Castanyada, Halloween, Sta. Cecília, Nadal, Carnaval i Festa de la Primavera, Jocs Florals Setmana de la cultura catalana (castellers, sardanistes, timbalers).

4.5.4. Viatge final d'estudis

El centre organitza un viatge de final d'estudis pels alumnes de 4t ESO.

4.6. SERVEIS ESCOLARS

4.6.1. Menjador escolar

Aquest servei el gestiona el centre. No tenim cuina pròpia. El servei de menjador el realitza el càtering Alcalà que porta tota la supervisió dels diferents menús.

Les monitores de menjador, les gestiona el propi centre.

Tenim dos menjadors: el d'EI i el menjador de Primària i ESO.

4.6.2. Servei d'acollida

El centre posa una monitora de 8 a 9h per poder donar el servei d'acollida a totes aquelles famílies que ho necessitin.

4.7. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Els tres sectors més importants d'intervenció i interacció contínua al centre són: famílies-alumnat-professorat, àmbits que es descriuen amb una mica més de detall a continuació:

Participació de l'alumnat

L'objectiu principal és mantenir-nos propers a ells, rebre propostes, iniciatives, donar informacions puntuals, detectar necessitats dels alumnes a nivell global de centre i en definitiva fer que la seva participació sigui una realitat en la vida del centre.

Per altra banda les tutories són el canal directe d'interacció alumnes-professorat. El seu tutor és el referent a qui poden adreçar-se per a qualsevol consulta, dubte, inquietud, problema, proposta...

Tot l'alumnat participa de les festes tradicionals que es celebren al centre.

Finalment participen en el consell escolar mitjançant els seus representants.

Participació del professorat

El professorat participa a través dels òrgans descrits amb anterioritat.

Participació de les famílies

- A final de juny es realitza una entrevista amb les famílies de tots els nens i nenes matriculats a 1-3
- Se'ls fa signar la carta de compromís educatiu coresponsabilitzant-los del procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills.
- A l'octubre es fa la reunió general d'inici de curs amb totes les famílies. La seva finalitat és donar a conèixer els projectes de centre pel nou curs escolar que comença i a continuació cada tutor els hi fa un traspàs d'informació bàsica referent a criteris organitzatius, pedagògics i de convivència. També es tracta informació concreta i específica de cada nivell.
- Durant el curs cada tutor realitza entrevistes individualitzades amb les famílies per parlar de fets concrets de cada alumne. També es realitzen diversos contactes telefònics o per mail amb les famílies, segons necessitat.
- Dues vegades per trimestre (preavaluació i avaluació) s'informa, mitjançant un butlletí, del progrés acadèmic i el treball en quant a hàbits i actituds del seu fill.
- A part cal considerar la participació mitjançant les reunions del Consell Escolar.
- Conferències dirigides a les famílies sobre temes d'adolescència i educació, que es van organitzant cada curs.
- Altres vies de comunicació: Pagina WEB, APP Alexia famílies, xarxes socials...

4.8. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

4.8.1. Convivència i resolució de conflictes.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió

social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat,
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Els valors i actituds que es treballen a l'escola són: l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, la inclusió i la mediació

4.8.2. Projecte de convivència

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contempen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

4.8.3. COORDINADORA COCOBE

Les funcions del coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat són:

- Coordinar amb la direcció del centre educatiu el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
- Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.
- Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
- Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.
- Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional.
- Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació.
- Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
- Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.
- Ser el referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del pla Les escoles lliures de violències.

4.9. PROJECTE LINGÜÍSTIC.

El Projecte Lingüístic de l'escola El Pilar ha estat actualitzat el curs 2021-2022 i contempla la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe (català/castellà/anglès) en el qual considerem que quan més elevat sigui el coneixement d'una llengua, més incideix en la millora de totes les altres si es planifiquen adequadament.

Definim el català com a llengua vehicular de l'escola en horari lectiu i extraescolar, el castellà com llengua de relació en un entorn pròxim i l'anglès com a llengua de relació dins d'un context de comunicació global.

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge, l'entendem doncs com l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe i per tant és la llengua

utilitzada per l'equip del centre.

La llengua castellana és treballada i viscuda com a llengua materna i present arreu del nostre país.

A l'acabar l'escolaritat cal aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en les tres llengües d'aprenentatge obligatori del centre, català, castellà i anglès.

Com escola ens proposem treballar amb rigor els diferents models lingüístics perquè és a partir d'un bon ús comunicatiu de cada llengua que s'aconsegueix un enriquitment de les altres. Les habilitats que intervenen en la comunicació s'enforteixen i beneficien l'aprenentatge de les altres llengües.

Cal que cada llengua tingui el seu espai on es puguin produir situacions d'ús real i necessari de comunicació. A grans trets pretenem:

- Donar resposta a les exigències lingüístiques de la nostra societat - en el marc europeu – tenint present que cada cop són més altes. Quatre idiomes: català, castellà, anglès i francès.
- Incidir en l'aprenentatge de les llengües des de totes les àrees curriculars.
- Establir unes línies de continuïtat i coherència en el tractament transversal de les llengües des de totes les àrees i al llarg de l'escolaritat.
- Garantir una continuïtat i una coherència entre els cicles, els nivells i les àrees educatives en el tractament de la llengua.
- Definir estratègies d'actuació educativa que donin resposta a la diversitat en l'aprenentatge de les llengües del nostre alumnat.
- Fer ús de les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació per ensenyar llengües.
- Afavorir l'aprenentatge significatiu propiciant activitats on l'ús de les llengües es trobi en un context proper i que tingui sentit per als alumnes.
- Conscienciar l'alumnat, a través del currículum, de la diversitat lingüística de la societat.
- Reflexionar sobre l'actitud i el respecte cap a les llengües i valorar-ne l'ús correcte i adequat des d'aquesta perspectiva.
- Adaptar la comunicació del centre amb les famílies a les noves tecnologies.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.
- Garantir que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les llengües curriculars.

4.9.1. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres

Al nostre centre s'ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès a totes les etapes educatives, com a segona llengua s'ofereix el francès a secundària.

Un dels objectius principals de l'escola El Pilar és potenciar al màxim l'ús

instrumental de les llengües estrangeres (especialment anglès), per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses.

Per a l'adquisició competencial de la llengua estrangera es pren com a referent el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR)

El marc estructura la competència en sis nivells. En cadascun d'ells es tenen en compte les quatre destreses bàsiques: llegir, escoltar, parlar i escriure així com uns mínims coneixements culturals lligats a cada llengua i l'augment progressiu de la fluïdesa i del lèxic per part de l'aprenent. La descripció del que pot fer un parlant en un determinat nivell és orientativa.

Nivell A1 (nivell inicial): pot comunicar-se a nivell elemental per satisfer les seves necessitats amb fórmules fixes; pot mantenir una conversa senzilla sobre temes personals si l'interlocutor l'ajuda.

Nivell A2 (nivell bàsic): pot entendre i expressar idees sobre els temes més propers i comunicar-se en un viatge per satisfer les seves necessitats.

Nivell B1 (nivell llindar): pot desenvolupar-se amb èxit en la majoria de situacions quotidianes i descriure experiències i desitjos, així com expressar la seva opinió sobre qüestions properes.

Nivell B2 (nivell avançat): pot entendre la majoria de textos i mantenir converses amb fluïdesa sense esforços per part de l'interlocutor.

Nivell C1 (nivell funcional): pot tenir èxit en gairebé tots els intercanvis comunicatius, entén el doble sentit i el rerefons cultural de l'idioma, pot treballar en la llengua estrangera.

Nivell C2 (nivell de domini): la seva correcció és semblant a la d'un nadiu mitjà.

Criteris d'aprenentatge

Entenem que l'ensenyament-aprenentatge de llengües ha de ser comunicatiu en el màxim grau possible. Adquirir competència comunicativa en una llengua és desenvolupar la capacitat de fer-la servir amb eficàcia per comprendre i expressar-se en situacions comunicatives reals i diverses. Per tant, l'aprenentatge d'una llengua consisteix en el desenvolupament de les habilitats d'expressió i comprensió, orals i escrites. Al mateix temps entenem la llengua com a fet social, doncs cada llengua representa una visió del món i uns coneixements particulars. Per a dur a terme tot aquest enfocament es necessiten una sèrie de pràctiques:

- Coordinació del treball de les etapes i introduir de forma gradual i progressiva la llengua anglesa en àrees curriculars no lingüístiques.
- Potenciar la competència de parlar i conversar introduint recursos que ho afavoreixin.
- Potenciar que els alumnes facin exàmens certificadors del coneixement de les llengües.
- Proporcionar a l'alumnat coneixements suficients de la realitat social i

cultural de la comunitat lingüística estrangera i familiaritzar-lo amb la seva realitat actual

- Vincular l'ús lingüístic a la interacció social i cultural amb membres de la comunitat lingüística, tant en les situacions comunicatives reals com en les simulades.

5. AVALUACIÓ

5.1. MECANISMES D'AVAUACIÓ.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat i a la cohesió social de la comunitat.

Aquesta avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

A nivell organitzatiu, portem a terme l'avaluació interna amb les valoracions dels apartats de la PGA referents a aquests aspectes. Aquestes valoracions dels diferents cicles, comissions i departaments s'elaboren durant el mes de juny i queden recollides a les respectives Memòries Anuals. Les propostes de millora que se'n deriven formen part de la PGA del curs següent.

5.2. INDICADORS DE PROGRÉS

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres es concreten en la Programació General Anual. S'han de poder revisar periòdicament.

5.2.1 De context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

5.2.2. De resultats

Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

L'etapa d'educació infantil, primària i ESO fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i 4t d'ESO i les Proves Diagnòstiques de 2n de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

Resultats de satisfacció: Enquestes adreçades a les famílies.

5.2.3. De processos

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.

- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

5.2.4. De recursos

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre.

6. PROPOSTA, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PEC

L'actualització d'aquest projecte educatiu és un objectiu de millora en l'àmbit organitzatiu del Centre.

En el marc del procés d'acollida l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre.

Per a una nova actualització del projecte educatiu caldrà tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar.

El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

Aquest PEC estarà a l'abast de comunitat educativa a la pàgina web del centre i a la disposició de totes aquelles persones que ho sol·licitin a la direcció de l'escola.

Aquest projecte educatiu de l'escola El Pilar s'ha aprovat en Consell Escolar amb data 23 d'octubre de 2023.

Diligència d'aprovació

Havent escoltat el Claustre i el Consell Escolar, Na Núria Esteba, com a directora de l'escola El Pilar

CERTIFICO

que aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de l'escola El Pilar.

I així ho faig constar.